المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية ـ مكة المكرمة
قسم المناهج وطرق التدريس

تنفيذ برامج جماعة النشاط العلمي اللاصفي من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي

إعداد الباحث

حامد جماح حامد الغامدي

دراسة تكميلية لنيل درجة الماجستير في مناهج وطرق تدريس العلوم

إشراف الأستاذ دكتور

حفيظ محمد حافظ المزروعي

العام الدراسي

١٤٢٨-١٤٢٩هـ

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة : تنفيذ برامج جماعة النشاط العلمي اللاصفي من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي .

اسم الباحث : حامد جماح الغامدي . الدرجة : الماجستير في مناهج وطرق تدريس العلوم .

مشكلة الدراسة : التعرف على درجة تنفيذ برامج جماعة النشاط العلمي اللاصفي من وجهة نظر مشرفي جماعة النشـاط العلمي.

أسئلة الدراسة :

١ – ما درجة تنفيذ برنامج الدورات العلمية في مدارس مدينة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي؟

٢- ما درجة تنفيذ برنامج الرحلات والزيارات العلمية في مدارس مدينة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعة النشـاط العلمي ؟

٣ – ما درجة تنفيذ برنامج المحاضرات والندوات العلمية في مدارس مدينة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعة النشـاط العلمي ؟

٤- ما درجة تنفيذ برنامج المسابقات العلمية في مدارس مدينة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي؟

٥- ما درجة تنفيذ برنامج المعارض والمتاحف العلمية في مدارس مدينة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعـة النشـاط العلمي؟

٦- ما درجة تنفيذ برنامج القراءة والمكتبة والأفلام العلمية في مدارس مدينة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي؟

٧- ما درجة تنفيذ برنامج الصحيفة وا لمة العلمية في مدارس مدينة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي ؟

منهج الدراسة وعينتها :اعتمد الباحث المنهج الوصفي لدراسته وتكونت عينة الدراسة من (٩٤) معلماً من مشرفي جماعة النشاط العلمي في مدارس شرق مدينة الطائف الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

أهم نتائج الدراسة ::

١- إن تنفيذ برنامج الدورات العلمية كانت بدرجة ضعيفة وبمتوسط حسابي (٢.١٦)

٢ – إن تنفيذ برنامج الرحلات و الزيارات الميدانية العلمية كانت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (٢.٦٠)

٣- إن تنفيذ برنامج المحاضرات و الندوات العلمية كانت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (٢.٥٣)

٤- إن تنفيذ برنامج المسابقات العلمية كانت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (٢.٧٧)

٥- إن تنفيذ برنامج المعارض و المتاحف العلمية كانت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (٢.٥٧)

٦ - إن تنفيذ برنامج القراءة و المكتبة و الأفلام العلمية كانت بدرجة ضعيفة وبمتوسط حسابي (٢.١٧)

٧- إن تنفيذ برنامج الصحيفة و ا لمة العلمية كانت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (٢.٩٤).

أهم توصيات ومقترحات الدراسة :

١- تنظيم مزيد من الدورات والمحاضرات والندوات والرحلات والمسابقات والمعارض العلمية داخل المدرسة .

٢- إقامة متحف علمي في المدرسة ، و إتاحة الفرصة للطلاب لزيارته والاطلاع على محتوياته .

٣- دعم المدارس بأجهزة حاسب آلي وبأفلام وكتب ومجلات علمية حديثة ومتنوعة لخدمة جماعة النشاط العلمي.

٤- تشجيع الطلاب معنوياً ومادياً لتفعيل برامج جماعة النشاط العلمي .ومن مقترحات الدراسة ما يلي :

١- إجراء دراسة عن أثر مشاركة الطلاب في برامج جماعة النشاط العلمي على تحصيلهم الدراسي في المواد العلمية

٢-إجراء دراسة عن آراء واقتراحات معلمي ومشرفي النشاط العلمي لتطوير وتفعيل برامج جماعة النشاط العلمي

SUMMARY OF THE STUDY

Study Title : implementation the external Scientific Activities in Schools in Taif City in the point of view of the teachers supervising Scientific Activities Group .

Study problem: Recognizing degree of implementation of Scientific Activities Group programs in the point of view of the teachers supervising Scientific Activities Group.

Study Questions:

1- **What degree of implementation of scientific course program in Schools in Taif city in view of point of teachers supervising Scientific Activities Group?**
2- **What degree of implementation of scientific journeys and visits degree in Schools in Taif city in view of point of teachers supervising Scientific Activities Group?**
3- **What degree of implementation of scientific lectures and symposia program in Schools in Taif city in view of point of teachers supervising Scientific Activities Group ?**
4- **What degree of implementation of the scientific competitions in Schools in Taif city in view of point of teachers supervising Scientific Activities Group ?**
5- **What degree of implementation of the scientific galleries and museums program in Schools in Taif city in view of point of teachers supervising Scientific Activities Group ?**
6- **What degree of implementation of the reading program, Activities libraries and watching Scientific movies in Schools in Taif city in view of point of teachers supervising Scientific Activities Group?**
7- **What degree of implementation of the Program of newspaper and Scientific magazine program in Schools in Taif city in view of point of teachers supervising Scientific Activities Group ?**

Study syllabus and its sample:

Researcher depends on the descriptive method to his study, the sample of the study consist of (94) teachers who supervise Scientific Activities Groups in Elementary, Intermediate and high schools in the east of Taif City.

The Most important results of the study :

1- **The implementation degree of scientific courses is low degree and with (2.16) average**
2- **The implementation degree of scientific journeys and visits degree is average degree and with average degree (2.60)**
3- **The implementation degree of scientific lectures and competitions is average degree with average (2.53)**
4- 3-**The implementation degree of scientific competitions is average degree and with average degree (2.77)**
5- **The implementation degree of scientific galleries and science museums programs average degree and with average degree (2.57)**
6- **The implementation degree of the reading program , Activities libraries and watching Scientific movies is low degree with average degree (2.17)**
7- **The implementation degree of school's wall papers and Scientific magazine is average degree and with average degree (2.94)**

The most important suggestions and recommendations of the study :

1- **Organize more courses, lectures, forums, journeys and scientific competition in the school.**
2- **Build a central scientific museum in the school , and allow students to be visit it**
3- **Supplying schools with computers set, scientific movies, scientific book and magazine to support the Scientific Activities Group.**
4- **Encouraging the students emotionally and tangibly to activate the programs of Scientific Activities Group**

Suggestions:

1-**Conducting a study to measure the effects of the student's participation in the programs of the Scientific Activities Group over their academic levels in the other subjects.**
2- **Conducting a study about the opinions and suggestions of the teachers and Scientific Activities supervisors to develop and activate the Scientific Activities Group programs.**

-إهداء-

إلى المعلم الفاضل الذي قدم لي الكثير من الدعم والمشورة والدي العزيز حفظه الله وأمد في عمره ، وإلى التي كان دعاؤها يرافقني دائماً والدتي الحنونة شفاها الله وأمدها بالصحة والعافية ،وإلى زوجتي الصابرة التي أحاطتني باهتمامها ورعايتها فجزاها الله عني خيراً ،وإلى إخواني وأخواتي الأعزاء وأبنائي فيصل وعبد الرحمن حفظهم الله جميعا ، وإلى أصدقائي اللذين قدموا لي العون والنصيحة في إعداد هذه الدراسة ،أهدي لهم ثمرة هذا الجهد المتواضع تعبيراً عن الشكر وعرفاناً بالجميل .

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بشكره تدوم النعم ، والصلاة والسلام على معلم البشرية الخير ، الذي علمنـا أن من لا يشكر الناس لا يشكر الله - أما بعد :

اعترافاً مني لأهل الفضل ووفاء لهم وتعبيراً عن امتناني وشكري إلى كل من :

* جامعة أم القرى ممثلة في عمادة الدراسات العليا ، وكلية التربية ، ومنسوبي قسـم المنـاهج وطـرق التدريس .

* المشرف العلمي على الرسالة : حفيظ بن محمد المزروعي ، الذي كان لتعاونه ورحابة صدره وتوجيهاته القيمة وغزارة علمه الدور الكبير بعد الله عز وجل في خروج هذه الرسالة إلى حيز الوجود ، فأسـال الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناته ، وأن يشفي ابنه إنه سميع مجيب .

* أعضاء لجنة المناقشة وهما : عباس بن حسـن غنـدورة ، وعبـد اللطيـف بـن حميـد الرائقـي ، اللذان تشرفت بمناقشتهما لدراستي ، وبتوجيها ما وملاحظا ما القيمة التي أثرت هـذه الدراسـة .

*السادة محكمي خطة الدراسة وهما : عبد العزيز بن محمد يارقوقندي ، و فريد بـن حسـن حكـيم ، فجزاهما الله عني خير الجزاء وأثا ما الأجر يوم نلقاه .

* السادة محكمي أداة البحث الذين بذلوا جهداً ووقتاً بتوجيها م وملاحظا م القيمة التي أثرت الأداة.

* الإخوة في مكتبة الملك عبد الله المركزية بجامعة أم القرى ومكتبة كلية التربية ،ومكتبة الملك فهد الوطنية ، ومكتبة جامعة الطائف ، ومكتبة جامعة الملك سعود ، ومكتبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، والمكتبة العامة بالطائف .

* و الأخوة الأفاضل / ماجد بن جماح الغامدي ، و/محمد بن عيد الثبيتي اللذان قاما بتدقيق البحث لغوياً ، و: حسين بن حميد العصيمي ، وخالد بن جماح الغامدي اللـذان سـاهما معـي في توزيـع وجمـع الاستبانات، وأخي / بدر بن جماح الغامدي على دعمه وتشجيعه المتواصل لي .

* منسوبي مدرسة هوازن المتوسطة ، ومدرسة أبي محجن الثقفي من معلمين وإداريين الذين قدموا لي يـد العون والنصح والإرشاد حتى أكملت هذه الدراسة .

* كما أشكر كل من قدم لي نصيحة أو أهدى لي كتاباً أو زودني بمرجع ، وكل من لم أستطيع ذكر اسمه ، للجميع أقول جزاكم الله عني خير الجزاء .

الباحث

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة الدراسة .
- مشكلة الدراسة .
- أسئلة الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- حدود الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .

مقدمة الدراسة:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين أما بعد :

لا تبرز أهمية النشاط الطلابي في أنه أحد مكونات المنهج الحديث بمفهومه الواسع فحسب ، بل لأنه تؤدي دوراً مهما في تكوين شخصية الطالب وتعزيز ثقته بنفسه وبقدرته على الاتصال مع الآخرين وتنمية روح التعاون والقيادة والعمل المشترك فيما بينهم ،فهي باختصار تعده للمساهمة والتكيف في الحياة العامة عن طريق إكسابهم العديد من المهارات ، فهي تمثل حقيقة مواقف الخبرة الحية المباشرة ،و النشاط يساعد في إبراز الجوانب الثقافية والعلمية والاجتماعية والعملية والرياضية والفنية لدى الطلاب ، ولقد اهتمت وزارة التربية والتعليم ممثلة في الإدارة العامة للنشاط الطلابي بالنشاط الطلابي في مدارسها الحكومية والأهلية وخصصت له اعتمادات مالية ووظفت له مشرفين ورواداً للنشاط ومعلمين لمتابعة حسن سير عملها ولتنفيذها وفقاً لخطط مدروسة ومعدة مسبقاً، فمفهوم النشاط الطلابي لدى وزارة التربية والتعليم (دليل الأنشطة الطلابية ،١٤٢٧هـ)هي" مجموعة من الخبرات والبرامج والفعاليات التي يمارسها جميع الطلاب حسب مراحلهم السنية وفقاً لاحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم وبخطة محددة وفاعلة تحت إشراف المدرسة وبتوجيه من معلميهم لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية ".ص٩ ، وفي أدبيات دراسة النشاط الطلابي تم تقسيم النشاط إلى قسمين كبيرين هما:

أ- النشاط الصفي : المرتبط بالمادة الدراسية المصاحب للمقرر الدراسي :

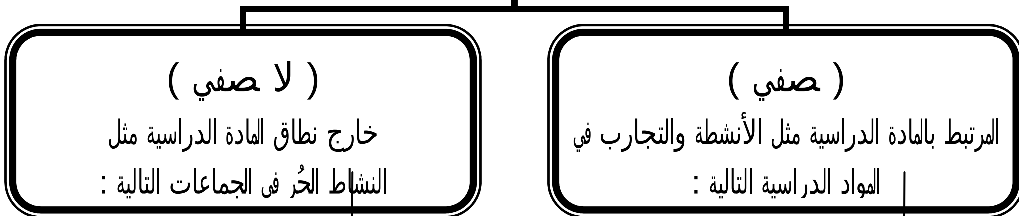
وهو ما يمارسه الطالب عملياً داخل الفصل أو خارجه أو خارج المدرسة ويهدف إلى تعميق مفهوم الخبرات التعليمة وتحقيق التكامل مع المادة الدراسية حيث أنه يمثل غالباً الجانب التطبيقي للمواد الدراسية .

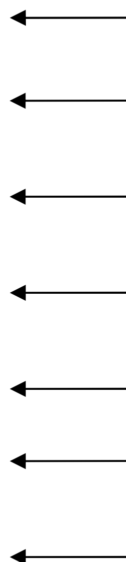
ب- النشاط غير الصفي : النشاط الحُر :وهي الأنشطة التي تقدم للطالب خارج نطاق المادة الدراسية وتقدم من خلال حصة النشاط ومن خلال المساحة المتاحة في اليوم الدراسي (الفُسح ، حصص الانتظار) وكذلك خارج اليوم الدراسي ،وهو يأخذ شكل برامج

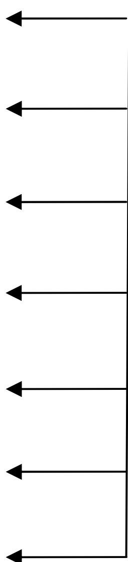
غالباً يمارسها التلاميذ خارج حجرة الدراسة في جماعات أو جمعيات أو نـوادٍ أو فـرق النشاط (دليل الأنشطة الطلابية ،١٤٢٧هـ ،ص١٢).

والباحث هنا يوضحها في التخطيط التالي :









وفي هذه الدراسة تم البحث في أحد مجلات الأنشطة اللاصفية الحرة(جماعة النشاط العلمـي)، حيث لازالت وزارة التربية والتعليم تهتم بهذا النوع من النشاط ، ففي المشروع المستقبلي لخادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام في السعودية(تطوير) الذي ستبلغ تكلفته الإجمالية ١١.٨٠٣مليار ريال كما ذكرت جريدة الشرق الأوسـط في عـددها (١٠٣٦٦ ـ بتاريخ الاثنين ٢٠٠٧/٤/١٦م) تتضمن تنفيذ ٤ برامج تساهم في إحداث نقلـة نوعية في التعليم العام ووفقاً للخطة التي تمت الموافقة عليها فقد حصل برنامج النشـاط غـير

الصفي على٣.٥٨مليار ريال (٩٥٤.٦مليون دولار) وذلك يوضح اهتمام القيـادة الحكيمـة ووزارة التربية والتعليم بدور وأهمية النشاط غير الصفي في حياة أبنائنا الطلاب فهـم الثـروة الحقيقية للملكة العربية السعودية .

مشكلة الدراسة :

تعد جماعة النشاط العلمي أحد أنواع الأنشطة اللاصفية المدرسية ، والتي تنمي بـدورها الاتجاهات العلمية لدى الطلاب مثل روح البحث العلمي وروح الابتكار والإبـداع ،وتنميـة المهارات العلمية اليدوية ،وربط الدراسة النظرية العلمية بالواقع التجريبي ، والاهتمـام بخدمـة البيئة المحيطة بنا ، والتطلع إلى كل ما هو جديد في مجال تكنولوجيا العلوم ، وتوجد لها بـرامج كثيرة يمارسها الطلاب في مدارسهم من دورات وندوات ومحاضرات ورحـلات ومعـارض ومسابقات علمية ، كذلك توجد برامج تثقيفية علمية لهم مثل الصـحيفة وا لمـة العلميـة ، والكتب وا لات والأفلام العلمية ، وبالرغم من وجود كثير من التعميمات والتوجيهات الـتي تحث مشرفي النشاط ومشرفي جماعة النشاط العلمي على تفعيل برامجها في المدارس الحكومية ، وبالرغم من وجود ميزانية مخصصة لجماعة النشاط العلمي تؤخذ من دخل المقاصف المدرسية ، إلا أنني لا أعلم ولا يعرف الكثيرون درجة تنفيذ برامج جماعة النشاط العلمـي في المـدارس الحكومية ، فقد تكون ضعيفة أو كبيرة أو بعض البرامج لا تنفذ ، وعلى حد علم الباحـث لا توجد دراسة تم من خلالها معرفة درجة تنفيذ تلك البرامج ، وهذا ما تبحثه هـذه الدراسـة ، لعلها تسهم في إثراء معرفة المهتمين بالنشاط العلمي اللاصفي من باحثين ومعلمـين ومشـرفي نشاط ،كذلك توضح الصورة لمتخذي القرار في الوزارة عن البرامج المنفـذة وغـير المنفـذة وكذلك درجة تنفيذها ،وبما ينعكس بشكل ايجابي على أداء الأنشطة اللاصـفية العلميـة في المدارس الحكومية والأهلية ، إذاً تتحدد مشكلة الدراسة في معرفة ما يلي : ما درجـة تنفيـذ برامج جماعة النشاط العلمي اللاصفي في مدارس مدينة الطائف من وجة نظر مشرفي جماعـة النشاط العلمي .

أسئلة الدراسة :

س١- ما درجة تنفيذ برنامج الدورات العلمية في مدارس مدينة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي ؟

س٢- ما درجة تنفيذ برنامج الرحلات والزيارات الميدانية العلمية في مدارس مدينة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي ؟

س٣- ما درجة تنفيذ برنامج المحاضرات والندوات العلمية في مدارس مدينة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي ؟

س٤- ما درجة تنفيذ برنامج المسابقات العلمية في مدارس مدينة الطائف من وجهـة نظـر مشرفي جماعة النشاط العلمي ؟

س٥- ما درجة تنفيذ برنامج المعارض والمتاحف العلمية في مدارس مدينة الطائف من وجهـة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي ؟

س٦- ما درجة تنفيذ برنامج القراءة والمكتبة والأفلام العلمية في مدارس مدينة الطـائف مـن وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي ؟

س٧- ما درجة تنفيذ برنامج الصحيفة وا لة العلمية في مدارس مدينة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي ؟

أهمية الدراسة:

١- أ ا قد تساعد مشرفي النشاط العلمي في الوقوف على حقيقة تنفيذ برامج جماعة النشاط العلمي من قبل المعلمين القائمين عليها في مدارسنا الحكومية.

٢- قد تساهم في توعية المعلمين القائمين على جماعة النشاط العلمي وذلك بمعرفـة درجـة تنفيذ هذه البرامج وبذلك يمكن تعديل أو إصلاح ما يلزم من برامج جماعة النشاط العلمي وتعزيز نقاط القوة في نشاطهم .

٣- توضح لمتخذي القرار والمسؤولين في وزارة التربية والتعليم وبخاصة الإدارة العامة للنشاط الطلابي حقيقة تنفيذ الأنشطة العلمية اللاصفية الحرة في المدارس وبالتالي وضع القـرارات أو الدورات التدريبية المناسبة للمعلمين أو لمشرفي النشاط من أجل تلافي جوانب الخلل أو القصور عند تنفيذ الأنشطة في الأعوام القادمة .

أهداف الدراسة :

١-التعرف على درجة تنفيذ برنامج الدورات العلمية .

٢-التعرف على درجة تنفيذ برنامج الرحلات والزيارات الميدانية العلمية .

٣-التعرف على درجة تنفيذ برنامج المحاضرات والندوات العلمية .

٤-التعرف على درجة تنفيذ برنامج المسابقات العلمية .

٥-التعرف على درجة تنفيذ برنامج المعارض والمتاحف العلمية .

٦-التعرف على درجة تنفيذ برنامج القراءة والمكتبة والأفلام العلمية .

٧-التعرف على درجة تنفيذ برنامج الصحيفة وا لمة العلمية .

حدود الدراسة:

١- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على جميع مشرفي جماعة النشاط العلمي من المعلمين في مدارس شرق مدينة الطائف .

٢- الحدود المكانية : تم تطبق هذه الدراسة في مدينة الطائف وعلى عينة مدارس شرق الطائف والبالغ عددها ١٢٤مدرسة – منها ١٨ مدرسة ثانوية و٣٧ مدرسة متوسطة و٦٩مدرسة ابتدائية حسب الدليل الإحصائي الرسمي لعام(١٤٢٧-١٤٢٨هـ) ، والمتوفر على الموقع الإلكتروني لإدارة التربية والتعليم بمحافظة الطائف على العنوان التالي:

http://www.taifedu.gov.sa

٣- الحدود الزمنية : تم تطبق الدراسة في الفصل الأول للعام الدراسي ١٤٢٨-١٤٢٩هـ

مصطلحات الدراسة :

١- التنفيذ:

يحدد مسعود (١٩٧٨م) التنفيذ لغة " بأنة مصدر نفّذ وفي الإحكام: إجراؤها عملياً وتطبيقياً" ص٤٦٣.

التنفيذ إجرائياً هي: درجة البرامج والفعاليات التي تم تطبيقها عملياً من قبل جماعـة النشـاط العلمي داخل المدرسة أو خارجها .

٢- النشاط الطلابي :

تعرفه وزارة التربية والتعليم في دليل الأنشطة الطلابية (١٤٢٧هـ) كما يلي :"مجموعة من الخبرات والبرامج والفعاليات التي يمارسها جميع الطلاب حسب مراحلـهم السـنية وفقـاً لاحتياجا م وميولهم ورغبا م وبخطة محددة وفاعلة تحت إشراف المدرسة وبتوجيه من معلميهم لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية "ص٩

النشاط الطلابي إجرائياً هي: جميع الجهود التي يقوم ا الطلاب من فعاليات مصـاحبة للمقرر الدراسي أو معضدة له أو فعاليات حرة متممة ومكملة للمنهج الدراسي داخل المدرسة أو خارجها وتحت إشراف المؤسسة التعليمية ووفق أهداف محددة .

٣- البرنامج :

يعرفه الشافعي وآخرون (٢٠٠٤م) بأنه:" خطة عمل أو خطة تنفيذ مهمة أو استقصاء " ص١٢٠

التعريف الإجرائي للبرنامج : هي خطة يراد تطبيقها في ضوء أهداف معينة ، ومن أجل تحقيق نتائج محددة .

٤- جماعة النشاط : يعرفها الغامدي (١٤١٥هـ) بأ ا "عدد من الطلاب لهم ميول مشتركة وهوايات واحدة ويشتركون معاً في نشاط معين يعمل على إشباع هذه الميول تحت إشـراف تربوي منظم "ص٥٧.

جماعة النشاط إجرائياً هو: اشتراك مجموعة من الطلاب في نشاط واحد يجمعهم رغبتهم في الدخول إلى هذا النشاط الحب والميل له ، وتحت إشراف معلم يسمى مشرف الجماعة

٥- النشاط العلمي غير الصفي :

عرفه عميرة (١٤١٩هـ) بأنة " نشاط في ميدان العلوم المدرسية يتم أو يمارس خـارج الصف ، ولا تحكمه المقررات الدراسية ذات الطابع الرسمي ، وعنصر الاختيار بالنسبة للطلاب فيه يكون غالباً أكبر منه في الخبرات التي تكتسب من تعلم المقررات الدراسية العلمية داخـل الصف " ص٣٦.

النشاط العلمي غير الصفي إجرائياً هي: تلك الممارسات العلمية الحرة التي يقـوم ـا الطلاب خارج نطاق المادة الدراسية ، ووفق رغبا م وميولهم ، وهي على شكل جماعـات أو جمعيات أو نوادي للعلوم .

٦ ـ مشرف (ا ال ـ الجماعة ـ النادي) :

يعرفه دليل الأنشطة الطلابية (١٤٢٧هـ) على أنه :" المعلم المكلف بالإشراف علـى أندية النشاط في المدرسة ، والاتجاهات لدى التلاميذ وتكون تحت توجيه وإشراف المعلم وإدارة المدرسة " ص٢٥.

التعريف الإجرائي لمشرف الجماعة: هو المعلم القائم على أحـد جماعـات النشـاط بالمدرسة ، ويكون مسؤولاً عن تنفيذ برامجها وتحقيق أهدافها .

الفصل الثاني

أدبيات الدراسة

- الإطار النظري
- الدراسات السابقة

أولاً : الإطار النظري

المبحث الأول : النشاط الطلابي

مفهوم النشاط :

أ - النشاط في اللغة :

(١) جاء في القاموس المحيط " نشط كسمع ، نشاطاً بالفتح فهو ناشط ، طابت نفسه للعمل وغيره " ص٧١١.

(٢) وجاء في لسان العرب ما يلي " والنشاط ضد الكسل يكون ذلك في الإنسان والدابة ، نشط الإنسان ينشط نشاطاً فهو نشيط طيب النفس للعمل ، المنشط مفعل من النشاط وهو الأمر الذي تنشط له وتخف إليه وتؤثر فعله وهو مصدر ميمي بمعنى النشاط ، وفي حديث عبادة رضي الله عنه بايعت رسول الله صلى الله عليه وسلم على المنشط والمكره " ص١٤٦.

ب- المفهوم التربوي للنشاط :

ترى وزارة التربية والتعليم ممثلة في الإدارة العامة للنشاط الطلابي أن مفهوم النشاط كما ورد في دليل الأنشطة الطلابية (١٤٢٧هـ) هو "مجموعة من الخبرات والبرامج والفعاليات التي يمارسها جميع الطلاب حسب مراحلهم السنية وفقاً لاحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم وبخطة محددة وفاعلة تحت إشراف المدرسة وبتوجيه من معلميهم لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية" ص ٩.

ويعرفه الدخيل (١٤٢٣هـ) ما يلي : " هو عبارة عن مجموعة من الخبرات والممارسات التي يمارسها التلميذ ويكتسبها ، وهي عملية مصاحبة للدراسة ومكملة لها، ولها أهداف تربوية متميزة ، ومن الممكن أن تتم داخل الفصل أو خارجه. " ص ١١.

أما مفهوم النشاط لدى محمود (١٤١٨هـ) هو " خطة مدروسة ووسيلة إثراء المنهج وبرنامج تنظمه المؤسسة التعليمية يتكامل مع البرنامج العام يختاره المتعلم ويمارسه برغبة وتلقائية بحيث يحقق أهدافاً تعليمية وتربوية وثيقة الصلة بالمنهج المدرسي أو خارجه ، داخل الفصل أو

خارجه خلال اليوم الدراسي أو خارج الدوام مما يؤدي إلى نمو المتعلم في جميع جوانب نموه التربوي والاجتماعي والعقلي والانفعالي والجسمي واللغوي .. مما ينجم عن شخصية متوافقة قادرة على الإنتاج " ص١٨.

ويعرف سلامة (٢٠٠٥م) النشاط بما يلي:" هي تلك البرامج التي تضعها أو تنظمها الأجهزة التربوية ، لتكون متكاملة في البرنامج التعليمي التي يقبل عليها الطلاب في رغبة ، ويزاولو ا بشوق وميل تلقائي ، بحيث تحقق أهدافاً تربوية معينة ، سواءً ارتبطت هذه الأهداف ب: تعليم المواد الدراسية – أو اكتساب خبرة – أو اكتساب مهارة – أو اكتساب اتجاه علمي – أو اكتساب اتجاه عملي ، داخل الصف أو خارجه أثناء الدوام المدرسي ، أو بعد انتهاء الدراسة ، على أن يؤدي إلي نمو خبرة الطالب – تنمية هواياته – تنمية قدراته في الاتجاهات التربوية المرغوبة " ص ٢٠٩.

أما مفهوم النشاط لدى عبد الحميد (٢٠٠٧م) " هي تلك البرامج والأنشطة التي تتم بالمتعلم وتعني بما يبذله من جهد عقلي أو بدني في ممارسة أنواع النشاط الذي يتناسب مع قدراته وميوله واهتماماته داخل المدرسة وخارجها بحيث يساعد على أثراء الخبرة وإكساب مهارات متعددة بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لدى التلاميذ ومتطلبات تقدم ا تمع وتطوره . " ص ص ٣٠- ٣١ .

ويخلص الباحث إلى أن النشاط الطلابي هو: جميع الجهود التي يقوم ا الطلاب من فعاليات مصاحبة للمقرر الدراسي أو معضده له أو فعاليات حرة متممة ومكملة للمنهج الدراسي داخل المدرسة أو خارجها وتحت أشراف المؤسسة التعليمية ووفق أهداف محددة سلفاً .

الأهداف العامة للنشاط :

ورد في (دليل الأنشطة الطلابية ، ١٤٢٧هـ،ص٩-١٠) إن الأهداف العامة للنشـاط الطلابي تنبثق من الأهداف العامة لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية التي تتلخص فيما يلي :

١- غرس مبادئ وقيم ديننا الإسلامي الحنيف وترجمتها إلى واقع عملي وتعميقهـا في نفـوس أبنائنا الطلاب .

٢- تقوية التلاحم الوطني وطاعة ولاة الأمر واحترام العلماء.

٣- ترسيخ القيم الاجتماعية كالتعاون والمنافسة الشريفة والحوار البناء وتقبل الرأي الآخر .

٤- توثيق العلاقات الإيجابية بين المدرسة والأسرة وا تمع.

٥- احترام العمل اليدوي والعاملين فيها وتقدير قيمة العمل والاستمتاع به .

٦- اكتشاف المهارات والمواهب الطلابية والعمل على تنميتها وتوجيهها .

٧- خدمة المادة العلمية والعمل على تسهيل مهمتها واستيبا ا من خلال الممارسة الفعلية.

٨- تعويد الطلاب على استثمار وقته فيما يعود عليه بالنفع والفائدة.

٩- تدريب الطلاب على التفكير الإيجابي لحل المشكلات والصعوبات التي تواجههم .

١٠-الاهتمام بالمقررات والمكتبات الوطنية والمحافظة عليها .

ويضيف (محمود ،١٤١٨هـ، ص ٣٥-٣٦) على الأهداف السابقة ما يلي :

١١- تدريب الطلاب على الاستفادة مما تلقوه من معارف وعلوم للإسهام في حل مشكلات مجتمعهم .

١٢- الارتباط الوثيق بتاريخ الأمة العربية والإسلامية وحضار ا والاقتداء بسيرة السلف الصالح .

١٣- تربية الطلاب على الاعتماد على النفس والخشونة وتحمل المسؤولية والتعود على القيادة والطاعة في المعروف .

١٤- تلبية الحاجات الاجتماعية والنفسية لدى الطلاب كالحاجـة إلى الانتمـاء الاجتمـاعي والصداقة وتحقيق الذات .

١٥- يئة الفرصة للموهوبين عن طريق ما يؤدونه من نشاط وتشجيعهم على التفوق والابتكار .

١٦- تشخيص وعلاج بعض الحالات النفسية كالانطواء والخجل من خلال النشاط المدرسي أو الخلو من الانحراف .

١٧- تزويد المواطن منذ صغره وفي مراحله الأولى من التعليم بـبعض الميـول و الاتجاهـات الإيجابية المرغوب فيها مثل حب التعليم وحب البحث والإطلاع والقدرة على الإبداع .

ويضف الباحث إلى هذه الأهداف السابقة بعض الأهداف التي يرى أ ا تتماشى مع واقع العصر الحديث وتطوره اليومي ومنها :

- تدريب التلاميذ على مهارات التعامل مع التقنية الحديثة دف تطوير ثقافتهم ومعارفهم العلمية والعملية مثل استخدام الحاسب الآلي والانترنت.
- غرس الأفكار الصحيحة في نفوس الطلاب في مجالات الصحة والبيئة وتعاملهم مع أفراد ا تمع ، وتعاملهم مع الثقافة المعاصرة .

أهمية النشاط الطلابي :

أصبحت الأنشطة التربوية ركناً من أركان المنهج بمفهومه الحديث والواسع ، حيـث كانت الأنشطة في المنهج القديم والمعتمدة على أمداد التلاميذ بالجوانب المعرفية فقط ينظر إليها على أ ا جزء غير مهم وغير فاعل في العملية التربوية وفي تكوين شخصية الطالـب ، حيـث يذكر(عبد الوهاب ،١٤٠٧هـ ،ص١٩) يعتبر النشاط من المفاهيم الحديثة حيث أن الدراسة القديمة كانت تركز على الجانب النظري ، و مل الجوانب التطبيقية والحياتية .

ويذكر (محمود ، ١٤١٨هـ ،ص١٦-١٧) إن النشاط جزء لا يتجزأ من البرنـامج العام للمؤسسة التعليمية وجزء من المنهج بمفهومه الحديث ، وأن النشاط المدرسي يتضـمن العناصر الهامة في بناء شخصية المتعلم وصقلها وأن النشاط شأنه شان المواد الدراسـية يحقـق أهدافاً تربوية علاوة على أن ا خبرات منتقاة لذلك تفوق أحيانا أثر التعليم في بيئة الفصل نظرا لما للنشاط من خصائص تؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوة بأقل جهد ووقت ممكن .

أما(شحاته ،١٤١٨هـ ، ص١٥) فيذكر عن أهمية النشاط المدرسي مـا يلـي : أن النشاط يساعد في تكوين عادات ومهارات وقيم أو أساليب تفكير لازمة لمواصـلة التعلـيم ، كما أن الطلاب الذين يشاركون في النشاط لديهم قدرة على الإنجاز الأكاديمي ، وهم يتمتعون بنسبة ذكاء مرتفعة ، كما أ م إيجابيون بالنسبة لزملائهم ومعلميهم ، ويتمتعون بروح قيادية ، وثبات انفعالي ، وتفاعل اجتماعي ، كما أ م أكثر ثقة في أنفسهم ، وأكثر إيجابية في علاقا م مع الآخرين ، وأ م يمتلكون القدرة على اتخاذ القرار والمثابرة عند القيام بأعمالهم .

ويلخص (سليم ،١٤٢٦هـ ،ص١١-١٣) أهمية النشاط في النقاط الخمسة التالية :

أولاً : النشاط مجال تعبير التلاميذ عن ميولهم وإشباع حاجا م التي لم تشبع.

ثانياً: يتعلم التلاميذ خلال هذا النشاط أشياء يصعب تعلمها في الفصل فعن طريق هذا النشاط يمكن أن يتزود التلاميذ المهارات والخبرات الاجتماعية والخلقية والعلمية والعملية الـتي لا يتسنى لهم غالباً اكتسا ا بين جدران الفصل .

ثالثاً : النشاط وسيلة لتنمية ميول التلاميذ ومواهبهم وفرصة للكشف عن هذه الميول والمواهب .

رابعاً :النشاط يثير استعداد التلاميذ للتعلم ويجعلهم أكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية

خامساً : النشاط المدرسي يهيئ للتلاميذ مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة .

أما (محمود ،١٤١٨هـ ،ص٢٥-٢٧) النقاط التالية عن أهمية النشاط المدرسي :

١- النشاط هو تفعيل لدور المنهج وتثبيت المفاهيم والحقائق أثناء عملية التعلم .

٢- يحقق النشاط التعلم الذاتي والتعلم بالنمذجة والثقة بالنفس حيث يشـارك المـتعلم في الاختيار والتخطيط والتنفيذ وتقويم برنامج وموضوع النشاط وتبادل الأدوار.

٣- النشاط المدرسي بصورة أو بأخرى مرتبطة بالاهتمامات والمشكلات الحياتية خـارج المنهج والمدرسة .

٤- النشاط حاجة ومطلب للمتعلم يشبع ميوله واهتماماته وحاجاته ويراعي اسـتعداداته وقدراته وإمكانياته.

٥- يساعد المتعلم على تعليم المهارات الأكاديمية واكتساب الثقة بالنفس والاتزان النفسي والجراءة وتحقيق الذات وتحمل المسؤوليات .

٦- الموائمة بين الواجبات والحقوق وبين أفكار المتعلمين وأمزجتـهم الشخصـية وقـيم وعادات ا تمع .

٧- تنمية المهارات الأساسية للتعلم (القراءة والاستماع ،المشاهدة والـتفكير) وتأكيـد العضوية الناجحة في الجماعات (الاشتراك في اتخاذ القرار ، التعاون ، تحمل المسؤولية) وتوثيق علاقة المدرسة با تمع (نشاط خدمة البيئة ، إطلاع الآباء علـى إنجـازات الأبناء ، المواطنة السليمة) .

يتضح مما سبق أهمية النشاط الطلابي المدرسي ودوره في تنميـة وتكـوين شخصـية التلاميذ على جميع المستويات النفسية والاجتماعية والعلمية والعمليـة والروحيـة والعقليـة والجسدية وأ ا بلا شك أصل من أصول التربية بمفهومها الحديث ، إذن لا يمكـن أن يكـون هناك تربية حديثة في وطننا العربي أو الإسلامي أو العالمي دون وجود نشاط طـلابي يتخلـل مناهجه لتكون مصاحبة له أو مكملة له ولعمل تلك المؤسسات التربوية القائمة عليها .

أنواع النشاط الطلابي :

في أدبيات دراسة النشاط الطلابي تم تقسيم النشاط إلى أنواع عديدة ومجالات مختلفة منها تقسيم (دليل الأنشطة الطلابية ، ١٤٢٧هـ ،ص ١٢) للإدارة العامة للنشاط الطلابي بوزارة التربية والتعليم حيث ينقسم النشاط الموجه للطالب إلى قسمين هما :

أ- النشاط الصفي : المرتبط بالمادة الدراسية المصاحب للمقر الدراسي :

وهو ما يمارسه الطالب عمليا داخل الفصل أو خارجه أو خارج المدرسة ويهدف إلى تعميق مفهوم الخبرات التعليمة وتحقيق التكامل مع المادة الدراسية

ب - النشاط غير الصفي : معزز للمنهج الدراسي :

وهي الأنشطة التي تقدم للطالب خارج نطاق المادة الدراسية وتقدم من خلال حصة النشاط ومن خلال المساحة المتاحة في اليوم الدراسي (الفسح ، حصص الانتظار) وكذلك خارج اليوم الدراسي .

كذلك تقسيم (عبد الوهاب ، ١٤٠٧هـ،ص٩٤-٩٥) حيث يذكر أنه " يمكن تقسيم النشاط على مجالين كبيرين وهما:

أ- النشاط الذي يخدم المقررات الدراسية ويمكن أن نطلق عليه (النشاط المصاحب) حيث يذكر أنه غالباً ما يمثل الجانب التطبيقي للمواد الدراسية سواء قام به التلميذ في الفصل أو المختبر أو ورشة أو في رحلة خارجية أو زيارة ، وما شابه ذلك مما يتفق مع المقرر تماماً وبطريقة مباشرة .

ب- النشاط الذي يتمم المقررات الدراسية ، ويعالج ما قد يكون فيها من عجز أو قصور ويمكن أن نسميه (النشاط المتمم أو المكمل) أو (النشاط الحر) وهو غالبا يتصل اتصالا غير مباشر بالمقرر ، وهو يأخذ شكل برامج غالبا يمارسها التلاميذ خارج حجرة الدراسة في جماعات أو جمعيات أو نواد أو فرق النشاط .

ويؤيد الباحث ما أشار إليه دليل الأنشطة في تقسيم النشاط الطلابي(النشاط الصفي ، والنشاط غير الصفي) وسوف يستخدمه الباحث في دراسته بالإضافة إلى أنه يتفق هذا التقسيم في العديد من الدراسات السابقة منها دراسة الحميري (١٤٢٤هـ) ودراسة حميد (١٤٢٤هـ) .

مجالات النشاط :

يرى (محمود ،١٤١٨هـ ،ص٣٨) أن مجالات النشاط هي :

ـ مجال نشاط التربية الإسلامية

- مجال النشاط الثقافي

- مجال النشاط الرياضي

- مجال النشاط الاجتماعي

- مجال النشاط الفني

- مجال النشاط الكشفي

- مجال النشاط العلمي

- مجال النشاط للحاسب الآلي

- مجال النشاط المهني .

ويتفق(الدخيل ،١٤٢٣هـ ،ص٥٣-٥٤) مع تقسيم محمود السابق .

أما (عبد الوهاب ، ١٤٠٧هـ ،ص٩٦) يرى أن مجالات النشاط بصفة عامـة تضـم النشاط المصاحب أو النشاط الحر المتمم للمنهج ويرى أ ا تمارس في الوطن العربي في ا ـالات التالية :

ا- مجالات رياضية

ب- مجالات صحية

ج- مجالات اجتماعية

د- مجالات ثقافية وعلمية

هـ - مجالات فنية وهويات عملية.

أما (دليل النشاط الطلابي ،١٤٢٧هـ ،ص١٠-١١) فيعددها إلى ا الات التالية :

١- نشاط التوعية الإسلامية

٢- البرامج العامة والتدريب

٣- النشاط الاجتماعي

٤- النشاط الثقافي

٥- النشاط الرياضي

٦- النشاط العلمي

٧- النشاط الفني والمهني

٨- النشاط الكشفي .

وفي تقديري أن هناك تشابه كبير في عدد مجالات النشاط الطلابي عنـد كـل باحـث ومؤلف ولكن زياد ا أو نقصا ا يرجع إلى أنه بعض ا الات قد تضم البعض الآخـر فمـثلاً الحربي (١٤٢٧هـ) يرى أن الحاسب الآلي يدخل في مجال النشاط العلمي ، ودليل النشـاط الطلابي (١٤٢٧هـ) يضم الفني والمهني في مجال واحد ، وعبد الوهاب (١٤٠٧هـ) يضم الثقافية والعلمية في مجال واحد وهكذا ...

أدوار العاملين في المدرسة لإنجاح خطة الأنشطة الطلابية :

ورد في (دليل الأنشطة الطلابية ،١٤٢٧هـ،ص١٩-٢٢) أدوار العاملين في المدرسـة لإنجاح خطة النشاط الطلابي على النحو التالي:

أ - دور مدير المدرسة :

١- الإشراف على الخطة العامة للنشاط داخل المدرسة وتكاملها مع بقية الخطط ومتابعة سـير الخطة .

٢- تكليف مشرفي جماعات النشاط حسب تخصصا م وميولهم من معلمي المدرسة .

٣ - تشكيل ورئاسة مجلس النشاط داخل المدرسة .

٤- تقييم رائد النشاط ومشرفي الجماعات ورواد الفصل وجميع العاملين في الأنشطة .

٥- ربط النشاطات التربوية المدرسية با تمع المدرسي وا تمع ككل.

٦- اعتماد تقارير وسجلات النشاط .

٧- تكريم المتميزين ووضع الحوافر التشجيعية للعاملين في النشاط.

٨- تفعيل دور القطاع العام والخاص والداعمين لخدمة النشاط الطلابي في المدرسة .

٩- رئاسة مجلس الصندوق المدرسي .

١٠- حل المشكلات وتذليل الصعوبات التي تواجه تنفيذ النشاط في المدرسة .

ب ـ دور وكيل المدرسة :

١- المشاركة في مجلس النشاط في المدرسة كنائب للرئيس .

٢- يئة وتوفير متطلبات النشاط .

٣- حل المشكلات وتذليل الصعوبات التي تواجه تنفيذ البرامج .

٤- متابعة تنفيذ خطة النشاط .

٥- المتابعة والمساندة الإدارية أثناء فترة ممارسة النشاط بما يحقق تفاعل الجميع .

٦- تشكل رئاسة لجنة النشاط الطلابي .

ج ـ دور رائد النشاط الطلابي :

١ - يتولى مهمة المقرر في مجلس النشاط في المدرسة .

٢- اختيار المعلمين المشرفين على برامج النشاط ورواد الفصول .

٣- إعداد الخطة العامة للنشاط في المدرسة بالتنسيق مع مشرفي الأنشطة.

٤- متابعة تنفيذ الخطة و يئة الإمكانات اللازمة لإنجاحها .

٥- توزيع الطلاب حسب ميولهم واتجاها م ورغبا م على الأنشطة داخل المدرسة .

٦- رئاسة وتشكيل اللجان الطلابية (عرفاء فصول ، رؤساء جماعات ألخ..)

٧- التنسيق مع النشاط الطلابي في إدارة التربية والتعليم .

٨- صرف المخصصات المالية للأنشطة الطلابية .

٩- تحديد احتياجات الأنشطة الطلابية وتوفيرها.

١٠- إعداد الملفات والسجلات والتقارير لبرامج النشاط ورفعها.

١١- الإشراف على حصة النشاط .

١٢- حصر الطلاب النابغين في بعض مجالات النشاط داخل المدرسة .

١٣- تنظيم اللقاءات والاجتماعات التطويرية والدورات التدريبية للطلاب والمعلمـين لرفـع مستوى النشاط في المدرسة .

١٤- مشاركة مدير المدرسة في تقييم المعلمين فيما يتعلق بالنشاط .

١٥- السعي لتذليل العقبات والصعوبات التي تواجه الناشط وبذل الجهد لحلها .

د ـ دور المرشد الطلابي :

١- يشارك في التخطيط لبرامج النشاط بما يكفل معالجة المشكلات السلوكية .

٢- متابعة الطلاب النابغين في بعض مجالات النشاط داخل المدرسة ووضع استمارات خاصـة م واقتراح الخطط والبرامج المناسبة لرعايتهم .

٣- تفعيل القيم والاتجاهات المستهدفة من خلال أنشطة وبرامج إرشادية موجهة .

٤- متابعة إشراك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرامج التي تناسب وحاجا م النفسـية والسلوكية والاجتماعية .

٥- دراسة حالات الطلاب غير المتفاعلين مع برامج النشاط وإيجاد الحلول المناسبة بالتنسيق مع المعنيين .

٦- حصر الطلاب غير المتفاعلين مع النشاط داخل المدرسة .

هـ ـ الأدوار العامة للمعلمين :

١- إعداد خطة النشاط المصاحب لمادته بما يكفل تطبيق الطالب للمهارات والمعـارف الـتي يتعلمها.

٢- الإعداد والإشراف على خطة النشاط المكلف به وفق الإطار العام لخطة النشاط في المدرسة .

٣- التوثيق في السجلات والتقارير الخاصة بمجاله وتسليمها لرائد النشاط .

٤- التنسيق مع رائد النشاط في الاحتياجات والمتطلبات.

٥- متابعة وتقويم جهد الطلاب وتحفيز المتميز منهم بالتنسيق مع وكيل المدرسة .

٦- عمل الدعاية الإعلامية لبرامجه وعرض أهم مخرجات تلك البرامج .

٧- استثمار النشاط في اكتشاف مواهب الطلاب وصقلها وعـلاج المشـكلات السـلوكية للطلاب .

كما وضح (محمود ،١٤١٨هـ ،ص١٤٦) دور المعلم المشرف على جماعـة النشـاط على النحو التالي :

١- يئة مقر الجماعة ليصبح مكانا مناسبا لممارسة النشاط .

٢- إعداد خطة الجماعة وبرنامج عملها .

٣- الإشراف على سير نشاط الجماعة .

٤- توزيع أعمال الجماعة على أفرادها للتنفيذ.

٥- توزيع أفراد الجماعة أثناء تنفيذ مشاريعهم .

٦- توفير الخامات والأدوات المطلوبة و إعداد ميزانية الجماعة .

٧- مساعدة مجلس الجماعة في حل ما يعترضهم من مشاكل.

٨- يكون مسؤولاً أمام الإدارة عند تنفيذ برنامج وخطة الجماعة.

٩- التقويم المستمر لأعمال الجماعة وإشراك الطلاب في ذلك .

ويذكر(سليم ،١٤٢٦هـ ،ص٩) أنه في الماضي كان المدرس يعتقد أن مجال العمليـة التعليمية ينحصر في الفصل : حيث يلقن تلاميذه مواد الدراسة المحدودة ، ويقتصر عمل التلميذ على الاستماع أما ما يحدث خارج الفصل ، فأمر بعيد عن مجال اختصاص المدرس .

ويضيف (شحاته ،١٤١٨هـ ،ص٥٣) أنه يخطئ المعلم لو تصور أن مسؤوليته تنحصر في العمل داخل الصف الدراسي ، ذلك لأن كثير من أهداف المنهج الدراسي تتحقق من خلال النشاط الذي يمارسه الطلاب في المدرسة وخارج الصف الدراسي .

وهذا ما أكدت عليه المادة (٦٦) من اللائحة الواردة في تنظيم قواعد العمل المدرسـي بوزارة التربية والتعليم ، حيث ذكرت الخطة العامة للنشاط الطلابي (١٤٢٤هـ) أن اللائحة في المادة (٦٦) تنص على ما يلي : " تعد مشاركة المعلم في النشاط بصفة عامـة والنشـاط المتعلق بمادته بصفة خاصة جزءاً رئيساً من عمله وعنصراً من عناصر تقويمه ، ويحاسـب علـى التقصير والتهاون في أدائه "ص ٥.

وهنا يؤكد الباحث على أن المعلم إذا كان مدفوعا في عمله للأنشطة المختلفة بالرغبـة والدافعية والحب والميل لهذا العمل فإن النتائج سوف تنعكس بشكل أفضل على طلابه وعلـى أعمال جماعة النشاط والذي تقع تحت إشرافه وتوجيهه .

الشروط الواجب توفرها في النشاط المدرسي الهادف :

يذكر (محمود ،١٤١٨هـ،ص١٣٧-١٣٨) الشروط التالية :

١- مناسبة النشاط المدرسي لخصائص نمو التلاميذ اللغوية والجسمية والعقلية والاجتماعيـة والانفعالية والحركية .

٢- وضوح أهداف النشاط المدرسي لدى مدير المدرسة ، والمعلم، والتلميـذ، وولي الأمـر وا تمع.

٣- أن ينبثق النشاط المدرسي من أهداف التربية بحيث تعكس المعتقدات للمجتمع وترسـم للتلميذ أسلوب حياته .

٤- أن يكون النشاط وثيق الصلة بالأهداف العملية التعليمية .

٥- تنوع مجالات النشاط المدرسي بما يلائم القدرات الخاصة والفروق الفردية بين التلاميذ .

٦- أن يكون النشاط مشروعاً تعليمياً تتكامل فيه النظرية بالتطبيق .

٧- أن يتسم النشاط المدرسي بالاقتصاد في الجهد والأنفاق المادي.

٨- أن يتميز النشاط المدرسي بالمرونة وتحقيق العمل المشترك وأن تخضع للتقويم المستمر .

٩- أن يكون النشاط بريئاً من كل اختلاف أو إسفاف أو خروج على الأخـلاق ونظـم المجتمع ومعتقداته .

خطوات تخطيط برنامج النشاط المدرسي :

يذكر (الزهراني ، ١٤٢٢هـ ،ص٤٠٨)أن خطة النشاط تمر بأربع مراحل أساسية وهي:

أ- مرحلة الإعداد

ب – مرحلة التنفيذ

ج- مرحلة المتابعة

د- مرحلة التقييم .

ويوضح(محمود ، ١٤١٨هـ ،ص١٥٣-١٥٤) خطوات تخطيط برنامج النشاط على النحـو التالي :

١- تحديد أهداف البرنامج .

٢- تحديد الوسائل والطرق لتحقيق الأهداف .

٣- تحديد الإمكانات .

٤- تحديد ميزانية البرنامج.

٥- تحديد الخدمات .

٦- تحديد الخطوط العريضة لتنفيذ البرامج.

٧- تحديد إجراءات تقييم البرنامج .

٨- اتخاذ الاحتياطات لمقابلة المشكلات.

٩- تحديد الهيكل الإداري لتنظيم البرنامج والإشراف عليه .

فوائد التخطيط لبرامج النشاط الطلابي :

يوضح (الحربي ،١٤٢٧هـ ،ص٨١) فوائد تخطيط برامج النشاط على النحو التالي:

١- يحدد الأهداف المراد تنفيذها.

٢- يجنب العشوائية والفوضى .

٣- يمكننا من التعامل مع المواقف الطارئة.

٤- يرسم خطوات العمل بشكل واضح .

المبحث الثاني : الأنشطة العلمية غير الصفية

يركز هذا المبحث على الأنشطة غير الصفية بشكل عام من حيث مفهومها والمزايا التربوية لها، ولأن النشاط العلمي غير الصفي أحد أنواعها قام الباحث بتسليط الضوء على مفهومه وأهدافه وأهميته وأنواعه ، ثم أنتقل إلى جماعة النشاط العلمي لأ ا أحد أنواع الأنشطة العلمية غير الصفية فتحدث فيها عن تعريف جماعة النشاط ، وخطوات تكوين الجماعة وميزا ا وعناصر الجماعة ومقومات الجماعة المدرسية ثم تحدث عن مفهوم جماعة النشاط العلمي،وأهدافها ،والإمكانات المطلوبة لها،وأنواع برامجها بشي من التفصيل بإذن الله تعالى.

مفهوم الأنشطة غير الصفية :

يعرف عميرة (١٤١٩هـ) النشاط غير الصفي بأنه " نشاط تعليمي / تعلمي لا تحكمه المقررات الدراسية ذات الطابع الرسمي ، يتم أو يمارس خارج الصف ، وعنصر الاختيار في الخبرات التي يكتسبها الطلاب منه غالباً ما يكون أكبر منه في الخبرات التي تكتسب من التعليم داخل الفصل" ص ٣٥ .

وتعرفه وزارة التربية والتعليم في دليل الأنشطة الطلابية (١٤٢٧هـ) بما يلي :

"النشاط غير الصفي : هي الأنشطة التيُ تقدم للطالب خارج نطاق المادة الدراسية وتقدم مـن خلال حصة النشاط ومن خلال المساحة المتاحة في اليوم الدراسي (الُفسح ، حصص الانتظار) وكذلك خارج اليوم الدراسي " ص ١٢.

ويتفق الباحث مع هذه المفاهيم إلا أنه وجب التنويه إلى أنه لا يشترط لتنفيذ الأنشـطة غـير الصفية أن تكون خارج حجرة فصول الدراسة حيث أن بعض جماعات النشاط ولعدم وجـود مقرات دائمة لها تضطر إلى إن تمارس نشاطها في داخل فصول الدراسة وقد يتم أيضـاً هـذا النشاط داخل المختبرات أو فناء المدرسة أو الملاعب أو الأحواض المزروعة والمهم أن يكون هذا النشاط غير مقيد بالتعليم بما في المقررات الدراسية وهذا ما نوه إليه كذلك عميرة (١٤١٩هـ) ص ٤٩.

المزايا التربوية للأنشطة غير الصفية :

ذكر(عميرة ، ١٤١٩هـ ،ص٦٢-٦٣) مزايا الأنشطة غير الصفية على النحو التالي :

١- مساعدة الطلاب على إن يصبحوا مواطنين أفضل عن طريق اكتساب مهارات لا يكتسبو ا عادة في المقررات الدراسية العادية ومن هـذه المهـارات :النقـاش ، التفاوض ،والتوصل إلى (حلول وسط)، والتعامل مع الآخرين .

٢- تتيح بعض الأنشطة الفرصة للاشتراك في بعض جوانب الإدارة المدرسية ، وحـل مشكلات المدرسة والطلاب ومجالس الفصول ، والفرق الدراسية ، ومجلس المدرسة .

٣- قد تساعد بعض الأنشطة في تعليم بعض مما يساعد على اختيار مهـن، أي أ ـا تقوم بنوع من التوجيه المهني .

ويضيف (ريان ،١٩٩٥م،ص٧٦) المزايا لتالية :

١- أن الأنشطة تحقق أهدافا صحية

٢- وأ ا تساعد في استثمار الوقت

٣- وأ ا تنمي المهارات الأساسية للتعلم

٤- وأ ا تنمي العضوية العائلية في جمعيات أو جماعات الأنشطة .

إن الأنشطة اللاصفية هي من ا الات المحببة إلى نفوس الطلاب حيث أ ا تقوم بتخفيف رتابة اليوم الدراسي المعتاد وما يتخلله من حصص ودروس للمواد المختلفة ، كما أ ا تنمـي عددا من الهوايات والأعمال التي يسودها روح المرح والتعاون والصداقة بين أعضـاء جماعـة النشاط .

النشاط العلمي :

يقسم(دليل النشاط المدرسي ،١٤٠٦هـ ،ص٥٧) النشاط العلمي إلى قسمين وهما:

أ- نشاط يتعلق بالمادة الدراسية ، ويؤدي أثناء الدروس.

ب- نشاط حر خارج عن مقرر الدراسة ويخدمها مباشرة ، كما ينمي الميـول والمهـارات والاستعدادات عند الطلاب وينمي فيهم احترام العمـل اليـدوي وملكـة الابتكـار والاختراع ، ويهتم بالنواحي العلمية والتطبيقية التي تفيد في الحياة العامة والتطبيقية .

ولهذا يدعو الدليل إلى أن تم المدارس بإنشاء نوادي العلوم وجماعات النشاط العلمي وإقامة المعارض العلمية.

مفهوم النشاط العلمي لدى (الدخيل ،١٤٢٣هـ ،ص٦٣) أنه: النشاط الذي يتـيح للطلبة ممارسة هوايا م ، ويرسخ مفهوم التفكير العلمي لديهم لاكتشاف المواهب والقـدرات من خلال التجارب العلمية والتطبيقات العملية ، لما يقوم الطالب بدراسته نظرياً ، كالتـدريب على البحث العلمي ، والرجوع إلى المصادر العلمية من خلال إجراءات بحث تطبيقي معـين ، والتدريب على بعض الصناعات الصغيرة في ورش المدرسـة ومختبرا ـا ، تلـك التـدريبات والتطبيقات التي تساعد على فهم المادة النظرية واستيعا ا .

أهداف النشاط العلمي :

يذكر(سلامة ،٢٠٠٥م ،ص٢٦٩) الأهداف التالية للنشاط العلمي : ـ

١- تنمية الاتجاهات العلمية عند الطلاب .

٢- ربط الدراسة العلمية النظرية بالواقع التجريبي العلمي .

٣- تنمية روح البحث العلمي عند الطلاب من خلال التطلع إلى كل ما هو جديد في مجال تكنولوجيا العلوم ، المطالعات العلمية ، المسابقات العلمية ، أعداد البحوث .

٤- الاستفادة من خامات البيئة واستغلالها .

٥- اكتشاف الهوايات المبدعة ، الميول الجماعية والفردية ، والعمل على تنميتها .

٦- تعويد الطالب على ملء وقت فراغه بنشاطات علمية .

٧- إكساب وتنمية روح الابتكار والإبداع لدى الطلاب .

٨- إيجاد ا تمع العلمي المنتج المبدع ، القائم على التكنولوجيا والعلم .

٩- تنمية حب العمل واحترامه .

١٠- تقدير المهن على اختلاف أنواعها.

١١-تنمية المهارات اليدوية من خلال صنع الأجهزة والوسائل العلمية البسيطة وتطويرها .

ويضيف (الدخيل ،١٤٢٣هـ ،ص٦٣) إلى الأهداف السابقة هدف غاية في الأهميـة وهو : ترسيخ الإيمان بالله ووحدانيته عند الطلاب من خلال التجارب العملية ودراسة الظواهر الكونية ، وذلك بمشاهدة بديع الصنع ، وعظمة التركيب للمخلوقات .

ويعتقد الباحث أن هذه الأهداف جيده وكافية إذا كانت قابلة للتنفيذ ، ووفـر لهـا التجهيزات المادية والفنية والبشرية اللازمة لها ، وكانت قابلة للتقويم والتعديل إذا لزم الأمر .

مفهوم النشاط العلمي غير الصفي :

يعرفه عميرة (١٤١٩هـ) على أنه " نشاط في ميدان العلوم المدرسية يتم أو يمـارس خارج الصف ، ولا تحكمه المقررات الدراسية ذات الطابع الرسمي ، وعنصر الاختيار بالنسـبة للطلاب فيه يكون غالباً أكبر منه في الخبرات التي تكتسب من تعلم المقررات الدراسية العلميـة داخل الفصل " ص ٣٦.

أهمية الأنشطة العلمية غير الصفية :

ورد في دليل النشاط المدرسي للمرحلتين المتوسطة والثانوية (١٤٠٦هـ)" أن النشاط العلمي اللاصفي أحد الركائز الرئيسية لتعلم العلوم ، والاتجاه الحديث في التعليم هو الاعتمـاد على إيجابية الطالب لجعله يتعلم بنفسه عن طريق الممارسة والتجريب " ص ٧.

كما ذكر (الحميري ،١٤٢٤هـ،ص٤٢-٤٣) النقاط التالية عن أهمية الأنشطة العلمية غـير الصفية:

١- تتميز العلوم الطبيعية عن العلوم الأخرى باعتمادها على الملاحظة والتجريـب ومـن المعلوم أنه في الأنشطة العلمية غير الصفية تكون الفرصة مهيئة للبحـث والتجريـب والملاحظة العلمية من خلال تحرر الطالب من قيود المقرر الصفي مما يكسـبه ميـولاً علميه .

٢- تساهم في حل بعض المشكلات التي يعاني منها معلمو العلوم كعدم كفاية زمن الحصة لإجراء بعض التجارب .

٣- تساهم في إبراز وحدة المعرفة وتكاملها بين فروع العلوم الطبيعية.

٤- تعتبر مجالاً خصباً لتقوية إيمان المتعلم بربه لتدبره في آيات الله ومن خـلال الإعجـاز العلمي.

٥- تبرز أهيمتها طبيعة العصر الذي نعيشه عصر الثورة في التكنولوجيا المعلوماتية.

٦- تساهم في تطوير خبرات المعلم ومهاراته المختلفة ومدى إلمامه بالمهـارة العلميـة ممـا يساهم في تحسين أدائه.

٧- لها دور فاعل في المجتمع بتوعيته علمياً .

٨- تتيح الفرصة للمدرسة للقيام بدور بارز في خدمة البيئة وحمايتها من أخطار التلوث.

أهداف الأنشطة العلمية غير الصفية :

١- الهدف العام : حيث حددته إدارة النشاط العلمي بوزارة التربية والتعليم والذي جـاء في المرشد العملي في برامج النشاط الطلابي العلمي (١٤٢١هـ) ما يلي : " يهـدف النشاط العلمي إلى التبصير بأن الله عز وجل سخر للإنسانية ما في الكـون ، وأمـر بدراسة أسراره وتأمل نظامه والاستفادة من علومه النافعة ومكتشفاته في الحياة العامـة والخاصة لتحقيق العبودية لله تعالى . " ص٣.

٢- الأهداف التفصيلية : ذكر (رباني ، ١٤٢٦هـ،ص٢٧-٢٨) الأهـداف التفصـيلية للأنشطة العلمية غير الصفية على النحو التالي :

أ- إظهار الاتجاه الإيجابي نحو العلم والعلماء .

ب- مساعدة الطالب على اكتشاف قدراته وميوله العلمية وتنميتها بوقت مبكر.

ج- تنمية الحس الوطني لدى الطلاب بالإطلاع على المنجزات العلمية للمملكـة العربيـة السعودية في مختلف مجالاتها مع المحافظة عليها و الاستفادة منها .

د- إكساب الطالب مهارة التفكير العلمي ومراعاة تطبيقه لأساليب البحث العلمي .

هـ - توجيه الطالب نحو فهم المبادئ العلمية للمبتكرات والمخترعات العلمية من حوله.

ويضيف (دليل النشاط الطلابي ، ١٤٢١هـ ،ص١٢٨-١٢٩) الأهداف التالية :

١- تشويق الطالب للاستزادة من العلم باستخدام طرق جذابة وممتعة .

٢- توجيه الطالب مهنياً في اختيار مجال الدراسة أو العمل في المستقبل.

٣- معرفة البيئة المحيطة للمحافظة عليها وخدمتها.

٤- تعويد الطالب على استثمار الوقت فيما يعود بالفائدة عليه وعلى وطنه .

٥- إطلاق طاقات الطالب الكامنة وتوجيهها نحو الإبداع العلمي والإنتاجية .

أنواع الأنشطة العلمية غير الصفية :

قسمها (زيتون ،٢٠٠١م،ص٤٤٦) الأنشطة العلمية غير الصفية إلى ثلاثة أنوع وهي :

أ- أنشطة علمية عامة لتعلم بعض المفاهيم والمبادئ العلمية .

ب- أنشطة علمية تعزيزية لتثبيت وتعزيز تعلم بعض المفاهيم والمبادئ العلمية .

ج- أنشطة علمية إغنائية للحصول على معرفة جديدة وتجاوز المعرفة السـابقة بحيـث تقـدم الأنشطة العامة التعزيزية لجميع الطلاب ، بينما تقدم الأنشطة الإغنائية لبعضهم.

ويصنفها (عميرة ، ١٤١٩هـ ،ص٧٩-٨٤) إلى الأنواع التالية :

أولاً : التصنيف على أساس مكان الممارسة :

أ-أنشطة تمارس داخل المدرسة: مثل المركز أو النادي الذي توجد فيه الجماعة أو نادي العلوم .

ب- أنشطة تمارس خارج المدرسة : مثل الرحلات التعليمية إلى المصانع أو المزارع أو المتاحف أو المراصد .

ثانياً : التصنيف على أساس المستفيد من عائد النشاط :

أ- أنشطة يكون المستفيد الأول من عائدها هم المشاركون فيها وقد يكون هذا بما يلـي : إثراء معلوما م عن موضوعات القضايا العلمية ، اكتساب أو تنمية مهارات علمية ، تنمية

هوايات ومواهب ، تعلم طرق حل بعض المشكلات الشخصية ، قضاء وقـت الفـراغ في عمل مثمر مع الاستمتاع به.

ب- أنشطة يستفيد منها قسم العلوم من عائدها وتشمل : تقديم خدمات لمعامـل العلـوم (المختبرات) ، تقديم خدمات العملية التعليمية مثل إعداد رسوم علمية وصـور وجـداول وحشرات وصخور .

ج- أنشطة يستفيد من عائدها طلاب المدرسة ومعلموها مثل : استعارة أفلام علمية وعرضها، دعوة خبراء ومختصين في مجال العلوم

د- أنشطة يستفيد منها ا تمع خارج المدرسة والبيئة : مثل معارض علمية مفتوحة للجمهور ، خدمة البيئة ، التشجير .

ثالثاً : التصنيف على أساس نوع الخبرة :

ا- أنشطة تغلب ليها الخبرة المعرفية مثل : مشاهد برامج كمبيوتر أو لقاء أخصائي .

ب-نشاطات تغلب عليها الخبرات العملية وكسب المهارة مثل : صـناعة النمـاذج وإجـراء التجارب وحفظ نباتات وحيوانات .

ج- نشاطات تنمي الميول والتقديرات نحو العلم والعلمـاء مثـل : قـراءة عـن العلمـاء ومكتشفا م .

رابعاً : تصنيف على أساس مقدم الخبرة ومنهم :

ا-الطلاب أنفسهم.

ب-فنيون في المدرسة مثل : أمناء المعامل (محضر المختبر) ،ج- المعلمون.

د- أخصائيون من العاملين في مؤسسات ا تمع مثل : الأطباء والمهندسون .

هـ - ذوو الخبرة مثل : الزارع والصانع ، وجنـدي المطـافئ ورجـل الإسـعاف ، والكهربائي.

وفي دراسات الباحثين والمؤلفين عن الأنشطة غير الصفية بشكل عام والأنشطة العملية غير الصفية بشكل خاص وجد أشكال وصور عديدة لهذه الأنشطة فمـثلا يـذكر عمـيره (١٤١٩هـ)" أن من صور الأنشطة العلمية غير الصفية الجماعة العلمية ، نـوادي العلـوم ، نوادي المخترعين ، نوادي الموهوبين ، ومن هذه الجماعات والنوادي العلمية ما تضمنه مراكـز نشاط تتبع وزارة التربية والتعليم وإدارة التعليم وتكون لها كوادر متفرغة مـن اختصاصـيين وتربويين لرعاية أنشطة هذه الجماعات والنوادي " ص ٧٨.

وقد زار الباحث (مركز الطائف العلمي) الذي هو تحت أشـراف واعتمـاد الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة الطائف، وقد تم أنشاؤه حديثاً ويوجد به مدربون مؤهلون علمياً وتربوياً و حاصلون على شهادات محليه وعالمية ، ويتميز بوجود معامل مجهزة وحديثة ومرتبطة بشبكة الفصول الذكية للتعليم والتدريب ، وبه برامج ثقافية تعليمية وترفيهية ومكتبة الكترونية متخصصة في ا ال العلمي ، ويعمل المركز في خدمة وتنمية القدرات العلمية للطلبة ، وتأهيـل مشرفي الأندية العلمية بدورات علمية مكثفة لنقل المعرفة للطلاب والمشاركة في البرامج المختلفة والفعاليات العلمية على المستوى المحلي والدولي ، ونشر الثقافة العلمية عن طريق (البرشورات) والمسابقات والمعارض والمحاضرات وإهداء أسطوانات علمية ، وإقامة دورات في العلوم التطبيقية ويطمح المركز أن يكون مقراً استشارياً ومركز أبحاث للمعلمين والطلاب والمتقاعدين وجميـع شرائح ا تمع ، وبه حالياً تسعة أندية تتنوع أهدافها ونشاطا ا مثل : نـادي الحاسـب الآلي ونادي الإلكترونيات والكهرباء ، ونادي الفلك والقبة الفلكية إلى غيرها من الأنشطة التي بدأت فعلياً في العمل داخل مدينة الطائف ، وقد زار المركز وزير التربية والتعليم مؤخراً واطلع علـى نشاطاته.

مدخل :

الأنشطة العلمية غير الصفية تأخذ صوراً وأشكالاً متعددة في المؤسسات التربوية الحديثة وتم التركيز على نوع واحد منها وهي (جماعة النشاط العلمي) للتعرف على أهم برامجهـا، حيث إن كل أسئلة الدراسة مخصصة لهذا النوع من النشاط العلمي غير الصفي .

مفهوم جماعات الأنشطة المدرسية :

يعرفها الغامدي (١٤١٥هـ) بأ ا " عدد من الطلاب لهم ميول مشتركه وهوايـات واحدة ويشتركون معاً في نشاط معين يعمل على إشباع هذه الميول تحت أشراف تربوي منظم " ص ٥٧.

أما عبد الحميد (٢٠٠٧م) فمفهوم جماعة النشاط هو " مجموعة متجانسة من الطلبـة لهم ميول واتجاهات وهوايات متقاربة ، تنتظم في جماعات تحت اسم وطبيعة النشـاط الـذي ترغب في ممارسته والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها خلال العام الدراسي ، ولدى هذه الجماعة الاستعداد للعمل التعاوني من أجل أنجاح عملها بالتعاون والارتباط مع الإدارة المدرسية وأعضاء الهيئة التدريسية وبقية الجماعات الأخرى في المدرسة ." ص ٣٢.

ويعرف الباحث جماعة النشاط إجرائياً: هو اشتراك مجموعة من الطلاب في نشاط واحد يجمعهم رغبتهم في الدخول إلى هذا النشاط الحب والميل له ، وتحت إشراف معلـم يسـمى مشرف الجماعة.

مشرف الجماعة :

يعرف دليل الأنشطة الطلابية (١٤٢٧هـ) مشرف الجماعة على أنه "المعلم المكلـف بالإشراف على أندية النشاط في المدرسة ، والاتجاهات لدى التلاميذ وتكون تحـت توجيـه وإشراف المعلم و إدارة المدرسة" ص ٢٥.

ويعرفه الباحث على أنه : هو المعلم القائم على أحد جماعـات النشـاط بالمدرسـة ، ويكون مسؤولاً عن تنفيذ برامجها وتحقيق أهدافها .

مميزات جماعة النشاط : ذكر(محمود ،١٤١٨هـ ،ص١٢٧) المميزات التالية :

١-التجانس : ويعني وحدة الميل وحدة الهدف والمصير المشترك بين أعضاء جماعة النشاط.

٢- الإيجابية والقبول : وتتضح في مشاركة جماعة النشاط في تخطيط وتنفيذ وتقـويم بـرامج النشاط.

٣- التلقائية: إذ يعمل أعضاء جماعة النشاط ما يميلون إليه وما يشبع حاجا م ويلبي رغبـا م ويحقق ميولهم.

٤- وضوح الهدف : إذ إن لجماعة النشاط أهدافاً واضحة ومحددة لدى جميع أعضائها .

٥- التحمل : ويعني تحمل أعضاء الجماعة لمسؤولية أدوارهم من ناحية وتحمل أخطاء الآخرين من ناحية أخرى.

٦- النمذجة : فغالباً ما يتأثر سلوك جماعة النشاط بملاحظة سلوك الآخـرين مـن معلمـين ومرشدين وأقران .

مقومات جماعات النشاط المدرسي :

يذكر (عبد الوهاب ، ١٤٠٧هـ،ص١٥١-١٦٦) أن هناك أربعة مقومات أساسـية لعمل جماعات النشاط المدرسي وهي :

أولاً : أعضاء جماعات النشاط : ويقصد م التلاميذ في جميع مراحل التعليم.

ثانياً : مشرف أو راعي جماعة النشاط : وله دور أساسي في تخطيط وتنفيذ وتوجيـه وتقـويم مختلف أوجه الأنشطة .

ثالثاً : تنظيم جماعة النشاط : لا بد من وجود ما يلي : رئيس للجماعة – مقرر الجماعـة – أمين للصندوق – سجل للجماعة .

رابعاً : برامج جماعة النشاط

وذكر (نفس المصدر) أن هناك شروطاً لتنفيذ برامج النشاط الناجح ومنها :

١- لابد أن يخطط النشاط لكي ينال كل تلميذ نصيبه منه وفق ميوله واستعداداته وقدرته.

٢-يجب مراعاة التدرج في البرنامج .

٣- يجدر مراعاة مختلف الإمكانات المتاحة سواء في المدرسة أو ا تمع التي يمكـن توفيرهـا لمسيرة برامج النشاط .

٤- يجدر أن تحترم المدرسة خطتها الدراسية .

٥- محاولة ربط الدراسات العملية ببرامج النشاط المدرسي .

٦- يجدر أن تسعى بعض مجالات النشاط إلى يئة مواقف تربوية محببة إلى نفس التلميذ .

٧- يجدر أن تسهم بعض برامج النشاط في ربط الحياة المدرسية بالحياة الإجتماعية .

خطوات تكوين جماعات النشاط بالمدرسة : تذكر(عبد الحميد ،٢٠٠٧م،ص١٨) الخطـوات التالية لتكوين جماعات النشاط .

١- توعية الطلاب بأهمية الالتحاق بجماعات النشاط من قبل جميع المعلمين .

٢- الإعلان عن الجماعات .

٣- استقبال رغبات الطلاب في الاشتراك في جماعات النشاط التي يختارو ا .

٤- تحديد مشرفي جماعات النشاط من المعلمين.

جماعة النشاط العلمي :

إن جماعة النشاط العلمي عند بعض المؤلفين والباحثين تسمى ذه التسمية أو تسـمى بالجماعات العلمية أو نوادي العلوم ، كما أن الإدارة العامة للنشاط الطلابي تستخدم التسـمية الأولى وهي جماعة النشاط العلمي وتسمى مقر اجتماع هذه الجماعة بالنادي العلمي ، حيـث يذكر(عميرة ،١٤١٩هـ ،ص٧٥) قوله: يبدو أنه لا يوجد فرق كبير بين نادي العلوم وبـين الجماعات العلمية حيث أ ما لهما نفس الأهداف تقريبا وعضويتهما متشابه وكذلك يتقـارب ما يؤديانه من وظائف ...حيث أوضح أن بعض المؤلفين يطلقون اسم (ناد) على كـل مـا اعتادت كثير من المدارس تسميته باسم (جماعة) وعلى هذا فإنه قد لا يكون ضرورياً محاولـة التفرقة بين جماعة علوم ونادي علوم على مستوى المدرسة.

مفهوم جماعة النشاط العلمي أو جماعات العلوم :

يعرفها (عميرة ،١٤١٩هـ)على أ ا" بعض الجماعات المدرسية التي تمارس أنشطة غير صفية ، ويقبل على الاشتراك فيها الطلاب ذوو الاهتمام الخاص با الات العلمية ، ويرغبون في ممارسة نشاطات في هذه ا الات التي يكونون فيها أكثر إيجابية وفاعلية مما هو متـاح لهـم في الدراسة خلال المقررات الدراسية ويجدون في هذا إشباعاً لميول خاصة نحو العلـوم وتطبيقا ـا آملين في كسب المزيد من المعرفة عنها ، وتنمية مهارا م فيها " ص ٧١.

ويؤكد (المنيف ،١٤١٦هـ) " على أن الجماعات العلمية أو نوادي العلوم من أكثـر التنظيمات المدرسية ذات الفائدة العلمية وخاصة إذا أحسن تنظيمها والإشراف عليها فهي تحقق أهداف لا تقل أهمية عن أهداف تدريس العلوم داخل الفصل " ص ١٦٣.

أهداف جماعة النشاط العلمي :

ذكر (عميرة ،١٤١٩هـ،ص١٠٩-١١٢) أن أهداف جماعة النشاط العلمي والتي هي تنبثق من الأهداف العامة للنشاط العلمي هي:

١- ترسيخ الإيمان بالله ووحدانيته

٢- تطبيق الأسلوب العلمي في الحياة .

٣- النمو المتزن المتكامل عقلياً وجسمياً

٤- العمل الجماعي وتنمية روح التعاون .

٥- اكتشاف القدرات العلمية وتمنيتنها وتوجيهها.

٦- التدريب على استخدام الأدوات البسيطة في محيط البيئة.

٧- المساعدة في اختيار نوع الدراسة العلمية والمهنية التي تتناسب مع القدرات والميول.

٨- التعرف على بعض الصناعات الموجودة في البيئة.

٩- الاستفادة من المخلفات وإعادة تصنيعها

١٠-التخلص من النفايات الضارة بالطرق العلمية.

وذكر أن هناك أساليب لتحقيق هذه الأهداف منها :

- تنظيم ممارسات برامج النشاطات العلمية الطلابية على المستوى المدرسي والمحلي والدولي
- تنظيم لقاءات علمية بين الطلاب المتميزين وذوو الاختصاص من التربويين والقيام ببعض الزيارات العلمية .
- حصر الكتب العلمية داخل المكتبات المدرسية .
- التعرف على البدايات البسيطة لكل مخترع أو مكتشف .
- تنظيم المسابقات وإعداد المعارض .
- تنظيم دورات تدريبية قصيرة للطلاب المتميزين في المؤسسات العلمية .

- إصدار النشرات والملاحق في الصحف وا لات المتخصصة أو الوسائل التعليمية المناسبة وأضاف (عبد الله ، ١٤١٣هـ ،ص٣٦). إن من أهداف أي نادي علمي ما يلي :

١- احتضان الشباب الموهوبين والعمل على تنمية مواهبهم .

٢- نشر العلوم بين الشباب وتوضيح أثرها في حيا م .

٣- المساهمة في تنمية إدراك المفاهيم العلمية والتقنية لدى الشباب .

٤- توجيه المواطنين بأهمية العلوم والتقنية الحديثة .

٥- تعويد الشباب على التعلم الذاتي وشغل أوقات فراغهم بأعمال مفيدة .

تنظيم جماعة النشاط العلمي أو النادي العلمي :

ذكر (لبيب ،١٩٨٣م،ص٢٣٦-٢٣٩) أن لتنظيم أي نادي علمي يتطلب ما يلي :

١- دراسة الإمكانيات اللازمة وتوفيرها في حدود إمكانيات المدرسة .

٢- تحديد الغرض من الجماعة أو النادي .

٣- تحديد الأعضاء .

٤- اختيار الأعضاء .

٥- تنظيم اجتماعات النادي أو الأعضاء .

الإمكانات المطلوبة للنادي العلمي (مقر جماعة النشاط العلمي):

ذكر(المريفق ، ١٤٢١هـ ،ص٥٦) أن النادي لا بد أن يحتوي على :

١- مقر ثابت للنادي ويحتوي على الآتي :

أ- مكتبة علمية متكاملة

ب- مكتبة فيديو

ج- جهاز تلفاز وفيديو.

د- جهاز عرض الشرائح و جهاز عرض الشفافيات

هـ -حاسب آلي.

٢- معرض دائم تعرض فيه ابتكارات واختراعات التلاميذ وإنتاجهم العلمي .

٣- مختبر لتنفيذ الابتكارات العلمية .

أهم البرامج الحالية التي تمارسها جماعة النشاط العلمي :

ورد في (الخطة العامة للنشاط الطلابي العلمي ، ١٤٢٦هـ،ص٤-٥) البرامج التاليـة التي تنفذ على مستوى المدرسة (النادي العلمي) وهي على النحو التالي :

- ا لة العلمية .

- الصحيفة العلمية .

- المسابقات العلمية .

- المحاضرات والندوات العلمية.

- الرحلات والزيارات العلمية .

- الدورات العلمية.

- المعرض العلمي .

- المكتبة والأفلام العلمية .

وفيما يلي تفصيل أهدافها ومحتواها وطريقة تنفيذها :

أولاً : الدورات العلمية :

ورد في الإطار العام للدورات الطلابية العلمية بالتعميم رقـم : ٣٩/٧٧٤ وتـاريخ ١٤٢١/١٠/٢٥هـ ما يلي " تعتبر الدورات العلمية المقدمة للطلاب ضمن برنامج النشاطات الطلابية من أهم العوامل المساهمة في إنجاح الأهداف العامة لنشاط الطلاب ، حيث تسهم هذه الدورات في اكتساب الطلاب عدداً كبيراً من المهارات العلمية المتنوعة ، إضـافة إلى ترسـيخ المفاهيم الصحيحة الواردة ضمن المناهج التعليمية ، التي يتلقها الطالب ومبادئ التصنيف العلمي العام ، وتكون الدورات ضرورية في حالات كثيرة لأغراض منـها : الرغبـة في تطـوير أداء الطلاب المتميزين والمبدعين في مهارة معينة ، اعتبارها أداء فاعلة في صقل مهارات المبدعين من الطلاب في مجالات المبتكرات العلمية والتقنية الحديثة " ص ١

ومن أمثله هذه الدورات كما ورد في (الخطة العامة للنشاط الطلابي العلمي ، ١٤٢٦هـ ـ ، ص١٥-١٨) ما يلي :

ا. دورات في الإسعافات الأولية :

التعريف : تعلم مهارات في الإسعافات الأولية تقدم للطالب من قبل متخصصين(مؤهلين) وفق آلية محددة .

الهدف من البرنامج : توعية الطلاب بالمهارات الأساسية للإسعافات الأولية .

المستهدفون : المعلمون – الطلاب .

البرامج المقدمة في الدورة :

(الكسور – الحروق – الجروح – الإغماء – الغرق – التسمم – الاختناق – الصـرع) ويترك للمدرسة الحرية في اختيار البرنامج حسب إمكانية المدرسة وإمكانيات المدرب .

آلية تنفيذ الدورات :

١- الإعلان عن الدورة والتعريف ا .

٢- الإعداد والتجهيز لتنفيذ الدورة (المكان – المدرب – الأدوات) .

٣- حصر المستهدفون .

٤- التعليم النظري والتدريب العملي ويراعي جانب الأمن والسلامة .

٥- تقييم الدورات – النتائج – تحليل النتائج .

٦- التكريم وتوزيع شهادات التدريب .

٧- التوثيق والتقرير الختامي .

٨- التنسيق مع المشرف الصحي بالمدرسة .

ب ـ دورات في الحاسب الآلي:

التعريف : تنمية المهارات في الحاسب الآلي تقدم من قبل متخصصين في الحاسب الآلي.

الأهداف :١-التعريف بأهمية الحاسب الآلي .

٢- اكتشاف الطلاب المتميزين في الحاسب والانترنت.

٣-الإسهام في التوجيه لاستخدام الحاسب الآلي بشكل إيجابي.

٤-المساهمة في تفعيل دور أندية الحاسب الآلي.

المستهدفون : المعلمون والطلاب في جميع المراحل .

البرامج المقدمة في الدورة :

١-مبادئ تشغيل الحاسب الآلي

٢- التعريف بالنوافذ (البرامج الأساسية)

٣- البرامج التطبيقية في الإعمال المكتبية .

٤- برامج الوسائط المتعددة صوت وصورة .

٥- برامج التصميم والرسوم .

٦- التعامل مع الانترنت وتصميم صفحات الويب.

٧- الصيانة والتركيب .

٨- الشبكات .

طريقة التنفيذ : التنسيق مع محضري مختبرات الحاسب الآلي أو أحـد المعلمـين المتميـزين في الحاسب الآلي لتنفيذ هذه الدورات باستخدام أجهزة المختبرات .

ج- الدورات التطبيقية في المواد الدراسية :

الأهداف :١٠تعميق الإيمان بالله في نفوس الطلاب .

٢٠زيادة الوعي العلمي عند الطلاب .

٣٠ربط الطالب بالمنهج الدراسي .

٤٠توجيه الطلاب للاستفادة من مرفقات المدرسة .

٥٠التعرف على الطلاب المتميزين .

٦٠عمل حقائب تدريبية علمية .

٧٠ربط الطالب البيئة .

٨٠تفعيل دور القطاع الخاص في تعاونه مع المؤسسات الحكومية .

المحتوى : سيكون المحتوى في هذه الدورات متخصصا في العلوم التطبيقية منها :

الفيزياء – الأحياء – الكيمياء - الرياضيات – الفلك – علم الأرض – الحاسب الآلي .

الطريقة : تحديد الميزانية ، تجهيز المكان (المعمل – النادي – وجميع مرافق المدرسة)

تجهيز المادة العلمية من مصادر علمية (كتاب- مواقع الشبكة العنكبوتية)

خطة الدورة ، تحديد زمن الدورة ، إعداد مذكرة الـدورة ، تجهيـز الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدورة ، حصر أعداد الطلاب ، الإستضافات ، مقدم الدورة

التقويم : ١٠استبانة توزع على المشرفين والطلاب

٢.التوثيق .

٣. سجل لتدوين أسماء الطلاب المتميزين ويكون لهم الأولوية في المشاركة في برامج النشاط المركزية.

٤. ضبط الحضور والانصراف وفاعلية الإقبال على الدورة .

٥. إعداد نموذج اختبار.

٦. إعداد سجل للزوار

ثانياً الرحلات والزيارات الميدانية :

يعرفها (خليلي ،١٩٩٦م) أن" الرحلة العلمية أو الزيارة العلمية الميدانية نشاط تعليمـي هادف يقتضي خروج التلاميذ خارج غرفة الصف إلى الأماكن التي يمكنهم فيها الحصول على خبرات تعليمية مفيدة ، لا يستطيعون الحصول عليها داخل غرفة الصف " ص ٣١١.

ويعرفها (كاظم ، ١٩٩٧م) بأ ا " عبارة عن تخطيط منظم لزيارة هادفة خارج حجرة الدراسة ، وقد تكون هذه الزيارة في المدرسة نفسها أو في البيئة خارج المدرسة " ص ١٢٤.

وقد ورد في (الخطة العامة للنشاط الطلابي العلمي ، ١٤٢٦هـ،ص٩) عن الرحالات والزيارات العلمية ما يلي :

الأهداف :

١. تعميق الانتماء الوطني لدى الطلاب وإكسابهم الخبرة والمعرفة عن طريق المشاهدة والملاحظة .

٢. التعرف على الثروات الطبيعة للوطن وكيفية الاستفادة منها والمحافظة عليها واستغلالها بما يخدم الصالح العام .

٣. إثارة حب الإطلاع والبحث والملاحظة والربط بين المعلومات المكتسبة والواقع الميداني ومحاولة المحاكاة والابتكارات والاستثمار الأمثل للوقت لتنمية المهارات وصقل المعلومات وتحمل المسئولية وحل المشكلات .

التخطيط والأعداد العام لبرنامج الزيارات والرحالات العملية :

١. تحديد المواقع ذات الارتباط التطبيقي لبعض الموضوعات المقررة على الطلاب وتحقيق بعض الأهداف التربوية .

٢. وضع خطة الزيارات والرحلات العلمية وتحديد برامجها الزمني بما يتوافق وتحصيل الطلاب وخدمة المنهج.

٣. إقرار مجلس النشاط بالمدرسة للخطة ووضع آلية لتنفيذها تشتمل الآتي :

ا- عمل الاتصالات اللازمة مع الجهة المراد زيارة مرافقها ، وتحديد مدة الزيارة.

ب- اختيار المعلمين لمرافقة الطلاب من ذوي العلاقة الأكثر التصاقا بتخصص المنشأة .

ج- كتابة تقرير عام يتضمن (الانطباع العام عن البرنامج – نسبة نجاح البرنامج – نماذج من مرئيات الطلاب والمشرفين على البرنامج وتوثيق الرحلة بصورة فوتوغرافية للبرنامج) .

ضوابط عامة :

١ ـ مراعاة الظروف البيئية والمناخية ومواعيد الاختبارات عند تحديد موعد الانطلاق .

٢ ـ تحديد العدد المناسب للمشاركة من الطلاب ومراحلهم الدراسية.

٣ ـ اختيار بعض المواقع والمنشات مثل : قطاع صناعي أو صحي أو بيئة أو مراكز تعليمية أو مواقع عامة .

٤ ـ أخذ موافقة أولياء الأمور بشكل خطي في البرنامج .

٥ ـ ضرورة أن يصاحب كل زيارة أو رحلة علمية مدرسية معلم أو أكثر .

٦ ـ تواجد جميع وسائل السلامة اللازمة عند تنفيذ البرنامج .

٧ ـ في حال تضمين البرنامج لمبيت الطلاب فيؤخذ أذن مسبق من مدير التربية والتعليم .

وقد ورد في (الخطة العامة للنشاط الطلابي ،١٤٢٤هـ ،ص٦٤) في الدليل الإجرائـي لبرامج النشاط العلمي ما يلي :

١- تنفذ المدرسة (النادي العلمي) رحلة وزيارة علمية سنوياً .

٢-تحدد الجهة وتتم مخاطبتها والتنسيق معها.

٣- يشرف على الرحلة أو الزيارة مشرف النادي العلمي بالمدرسة مع أحد العاملين وتؤخذ موافقة أولياء أمور الطلبة المشاركين .

٤- تكتب التقارير وتوثق الفعاليات للرحلة أو الزيارة .

إن تأثير الرحلات والزيارات العلمية في ذاكرة الطلاب يبقى أثره لفترة طويلة من الزمن ، بل إن بعضهم لا يتذكر بعد أن أصبح موظفاً إلا تلك الرحلة التي قـاموا ـا في المرحلـة الابتدائية أو المتوسطة أو الثانوية ، كيف لا وهي التي تعطي خبرة مباشرة للطلاب عن مصنع أو مؤسسة حكومية أو بيئة أو ورشة عمل أو مرفق صحي ، و ا كذلك عنصر التشويق وإثـارة فضول التلاميذ وحب الاستطلاع ، و ا إثارة غالبية الحواس الإنسانية من الرؤية والسمع ولمس الأشياء أو التأثيرات الوجدانية المختلفة .

ثالثاً : برنامج المحاضرات والندوات العلمية :

يذكر لبيب (١٩٨٣م)" أن المناهج الدراسية غير كافية لإمداد الطلاب بالثقافة العلمية التي تلزمهم والتي تفي باحتياجا م وتجيب عن تساؤلا م ولهذا لا بد من تنظـيم محاضـرات وندوات علمية ، وعرض أفلام علمية تتناول موضوعات لها أهمية بالنسبة للطلاب أو ا تمـع الذي يعيشون فيه " ص ٢٤٠.

ويؤكد (المنيف ،١٤١٦هـ ،ص١٦٨) على ضرورة تنوع موضـوعات المحاضـرات والندوات بحيث تتناول :

أ- موضوعات ترتبط بالمناهج الدراسية .

ب- موضوعات ترتبط بالتطورات الاجتماعية والعلمية المعاصرة .

ج- موضوعات ترتبط بميول التلاميذ واهتماما م ومشكلا م .

أما (المطرفي ،١٤١٥هـ ،ص٣٢) يذكر أن من بين إسهامات المحاضـرات والنـدوات والأفلام العلمية ما يلي :

١- تعريف التلميذ ببعض الشخصيات العلمية والعسكرية والوطنية والقومية

٢- إتاحة الفرصة أمام التلاميذ للاستماع والتفاعل معهم ومناقشتهم في مواقف حيوية .

٣- محاولة غرس القدوة والنموذج الكامل في نفوس التلاميذ والتدريب علـى إدارة النـدوة وتنظيمها.

وفي (الخطة العامة للنشاط الطلابي العلمي ،١٤٢٦هـ ،ص١٢-١٤) نجـد تفصـيلا ا على النحو التالي :

ا ـ المحاضرات :

الأهداف : ١- تحقيق مستوى دعائي وإعلامي .

٢- إعطاء فرصة للكوادر المتميزة للمشاركة في المحاضرات .

٣- نشر الوعي العلمي والثقافي العلمي بين الطلاب .

٤- تعريف ا تمع بالقضايا العلمية المستجدة مثل الجينات ، الاستنساخ .

المحتوى : أن تكون المحاضرات بما يخدم النشاط العلمي وفق العناوين التالية :

١-التخصص : كيمياء ، أحياء ، فيزياء ، رياضيات ، حساب ، بيئة ، أرصاد ، فلك.

٢- الإعجاز العلمي في الكتاب والسنة

٣- التربويات

٤- المحاضرات الإدارية .

آليات التنفيذ :

١- على مستوى الإدارة : محاضرة كل فصل دراسي ، والدعوة عامة .

٢- على مستوى المدرسة : أن تدرج محاضرة في خطة النادي العلمي المدرسي .

٣- على مستوى المحافظة : في الصيف بحيث تكون محاضرة كل فصل دراسي بالتنسيق مع لجنة التنشيط السياحي .

المحاضرون : دعوة المتخصصين من الكليات والجامعات والهيئات العلمية والمؤسسـات ذات العلاقة مع مراعاة المستوى الفكري للمحاضر.

الفئة المستهدفة :

١- أعضاء الميدان التربوي

٢- الطلاب

٣- معلمون (مشرفي الأندية العلمية ، ومعلمي المواد)

أسلوب التنفيذ :

١- تحديد عنوان المحاضرة والأهداف المرجوة منها .

٢- التنسيق المسبق مع الإدارة من قبل المدرسة .

٣- التنسيق مع المحاضر والمحاضر البديل .

٤- توفير الدعاية والإعلان بشتى الوسائل المتاحة .

٥- تحديد المكان والزمان داخل المدرسة .

٦- تأمين الأدوات والوسائل والتقنيات المستخدمة للمحاضرين .

٧- يفضل أن يكون موعد لمحاضرة وسط اليوم الدراسي حتى يستفيد أكثر الطـلاب مـن الحضور.

٨- تكريم المحاضر مباشرة مع إرسال خطاب لجهة عمله .

٩- توثيق المحاضرة بالتقارير والصور .

ب ـ الندوات :

الأهداف : هي لقاء بين أكثر من محاضر ، من ذوي الآراء المتباينة للحديث والنقاش حـول قضية معينة .

أنواع الندوات : (مفتوحة ومغلقة)

طريقة التنفيذ : مفتوحة : يحضرها الطلاب مستمعين ومشاركين ومناقشين .

مغلقة : يمكن نجاحها بالمدرسة وتكون بين المحاضرين أو الطلاب .

أسلوب التنفيذ :

- اختيار موضوع الندوة

- اختيار النقاط الرئيسية للندوة .

- يحدد المشاركون في الندوة من معلمين أو طلاب ويشعروا بذلك بوقت كاف .

- تجهيز المكان وطريقة طرح الموضوعات خلال الندوة .

- لا بد من إدارة الندوة بشكل جيد .

- التذكير بأن الهدف من الندوة هو الوصول إلى حقيقة معينة .

- إيجاد جو من الأخوة وعدم الاختلاف وأن اختلاف الرأي لا يفسد للود قضية .

- رفع التوصيات وتوثيق الندوة بالصور والتقارير .

- تقييم الندوة .

إن للمحاضرات العلمية تأثير ايجابي في التعرف على قضايا علمية معاصرة أو التوعيـة الصحية أو البيئية في ا تمع ، كذلك تفيد أعضاء جماعة النشاط العلمـي في التعـرف علـى أسلوب الإلقاء والتعبير وكيفية مخاطبة الجمهور ، إما الندوات العلمية تفيد التلاميذ في التعرف على طرق محاورة الأشخاص واحترام الرأي الآخر وكيفية التمييز بين الآراء وترجيح الأفضل منها، وكيفية إدارة الحوار بين المشاركين .

رابعاً : المسابقات العلمية :

يذكر سليمان (١٤٢١هـ) " يلجأ إلى تنفيذ ما يسمى بالمسابقات العلمية تحت مسمى الإبداع من خلال التنافس ، يتم ذلك دف اكتشاف الأفكار ألابتكاريه التي يمكن الاستفادة منها بصفة عامة أو في الحياة اليومية بصفة خاصة كما يؤدي التنافس بين ا موعات المتميـزة إلى زيادة الدافعية وتنمية القدرات العقلية ، واكتساب خصائص شخصية إيجابية " ص ٧.

وورد في التعميم رقم ٣٩/٤٦٤ في تاريخ ١٤٢٣/٨/٣٠هـ ما يلي : " يتم سـنويا تنفيذ جملة من مسابقات الطلاب في الرياضيات والفيزياء والكيمياء والحاسـب الآلي ضـمن

خطة النشاط العلمي على مستوى المدارس والإدارات التعليمية والوزارة ويتم التنسيق والتكامل لتنفيذ هذه البرامج والفعاليات مع القطاعات التربوية ذات العلاقة على مستوى الوزارة والميدان التربوي"ص٤.

والمسابقات قد تنظم على مستوى المدرسة بين الفصول أو على مستوى المنطقة أو على مستوى المناطق في المملكة أو تكون دولية ومن أمثلة هذه المسابقات التي تنظمها الإدارة العامة للنشاط العلمي بالوزارة ما يلي :

١. مشروع مسابقة الرياضيات على مستوى مراحل التعليم العام المبلغ بالتعميم الوزاري رقم : ٣٩/٥٥٧ في تاريخ ١٤١٤/٨/١٤هـ

٢. مشروع المسابقة العليمـة المركزيـة في الكيميـاء التعمـيم رقـم ٣٩/٨٩٩ بتـاريخ ١٤٢١/١١/٢٣هـ .

٣. مشروع المسابقة العلميـة الأولى في علـم الأحيـاء تعمـيم رقـم ٣٩/٦٤٩ بتـاريخ ١٤٢٢/١٠/٢٤هـ .

٤. المسابقة العلمية الأولي في الحاسب الآلي تعميم رقم ٣٩/٢٧١ بتاريخ ١٤٢١/٥/١٦هـ .

٥. مسابقة الأندية العلمية المدرسية تعميم رقم ٣٩/٨٦٢ وتاريخ ١٤١٨/١٢/١هـ .

٦. مسابقة المبتكرات الطلابية العلمية تعميم رقم ٣٩/٥٧٨ بتاريخ ١٤١٨/٧/٣٠هـ .

ويذكر في(الخطة العامة للنشاط الطلابي ،١٤٢٤هـ ـ ،ص٦٣) أن خطـوات تنفيـذ المسابقات العلمية ما يلي :

١- تنفيذ المدرسة مسابقات علمية متخصصة .

٢- تشمل مسابقات الابتكارات ، البحوث ، التجارب ، حفظ العينات ، المطبوعات

٣-ُتعد المدرسة فريقاً جاهزاً للمسابقات العلمية .

٤- تشارك المدرسة في (مسابقة الأندية العلمية – مسابقة المواد: رياضيات ، كيميـاء ، فيزياء ، أحياء – و مسابقة الرسالة العلمية)

٥- الحرص على المشاركة في المسابقات المركزية على مستوى الإدارة والوزارة .

وفي(الخطة العامة للنشاط الطلابي العلمي ، ١٤٢٦هـ،ص٤) ذكر أنه لابـد أن تنفـذ المدرسة مسابقة واحدة على الأقل في السنة بين الفصول الدراسية .

وقد وردت بعض تفصيلا ا في(الخطة العامة للنشاط الطلابي العلمي ، ١٤٢٦هـ ـ ،ص٧-٨) على النحو التالي :

المسابقات العلمية المدرسية : الأهداف :

١- بث روح التنافس الشريف بين الطلاب .

٢-إبراز قدرات الطلاب العلمية والعمل على تنميتها وصقلها .

٢- نشر الوعي العلمي المعرفي على مستوى المدرسة والأسرة وا تمع .

٣- يئة الطالب للمشاركة في المسابقات المركزية .

٤- الاستفادة من المادة العليمة الدراسية وتحويلها إلى عمل تطبيقي .

٥- توسيع مدارك وأفكار الطلاب للبحث العلمي .

المحتوى :

١- المقرر الدراسي ويشمل : العلوم بفروعها ، الحاسب الآلي ، الرياضيات .

٢- مصادر المعلومات العلمية المتنوعة وتشمل : كتب علمية ، مواقع إلكترونية متخصصـة ، مجلات علمية ، دوريات ، صحف .

٣- البيئة ومحتويا ا .

٤- الخبرات العلمية السابقة.

الطريقة :

ا ـ الإعداد للمسابقة وتشمل :

- تحديد مسمى المسابقة ، - أهداف المسابقة ، - الشروط والضوابط

- ا ال ، - مواعيد المسابقة ، - الحوافز ، - الإعلان عن المسابقة

- طريقة التقييم ، - التكريم .

ب- أنواع المسابقات على حسب آلية التنفيذ :

١- مسابقات ورقية وتشمل : البحوث ، المطويات ، الرسائل العلمية ، الأسئلة والأجوبة.

٢- مسابقات عملية وتشمل : جمع العينات ، مبتكرات علمية ، حاسب آلي ، التركيبـات ، تنفيذ تجارب علمية ، إنتاج وسائل تعليمية .

٣- مسابقة الذكاء والتفكير العلمي – مسابقة الأفكار العلمية .

٤- مسابقات شفهية بين فريقين مثل : سؤال وجائزة .

٥- مسابقات باستخدام الحاسب الآلي .

التقويم : لتقويم المسابقة يجب معرفة مدى تحقيق الأهداف وقياس أثر المسابقة عن طريق:

١-استبانة تقييم المسابقة .

٢-الاستعانة بذوي الاختصاص .

٣-النتائج .

٤-تحليل النتائج.

٥- التوثيق والتقرير النهائي.

ملاحظة :يترك للمعلم الإبداع في طريقة التنفيذ للمسابقات العلمية وما ورد على سبيل المثال لا الحصر .

أن التنافس بين التلاميذ في المسابقات العلمية على مستوى الفصـول أو المـدارس أو المناطق يدفع التلاميذ إلى مزيد من الاطلاع والبحث والسؤال عن المعلومات العلمية ـدف تحقيق نتائج أفضل في المسابقات العلمية التنافسية مما ينعكس بشكل ايجابي على رفع مسـتوى الفكر والثقافة العلمية بين التلاميذ.

خامساً : برنامج المعارض والمتاحف العلمية :

يذكر شحاته (١٤١٨هـ) " أن المتاحف والمعارض المدرسية أنشطة تعليمية تسـاعد على تنمية الميول العلمية لدى التلاميذ والتعريف با الات العلمية والتقنية وأهميتـها للإنسـان ونشر الثقافة العلمية بين التلاميذ وتبادل نتائج الخبرات بينهم ، وتنمية المواهب والقـدرات في مجالات العلوم والفنون والآداب والعلوم الإنسانية " ص ١٩٨.

إن المعارض والمتاحف العلمية تكون وسيلة ناجحة للعناية بما تم جمعة من قبل الطـلاب من عينات نباتية وحيوانية أو جيولوجية ، فعن طريقها تعلموا طرق البحث والتصنيف العلمي وطرق الحفظ المناسب لها فتشكل مادة فعالة في دراسة العلوم ، كذلك إن ما يتم عمله من قبل الطلاب من لوحات ومجسمات ونماذج ورسوم في هذه المعارض تشكل وسيلة تعليمية جيـدة حيث تستخدم من قبل الطلاب والمعلمين ، كذلك تعكس هذه المعارض للمشـرفين وأوليـاء الأمور الزائرين للمدرسة مدى الجهد المبذول في تفعيل الأنشطة العلمية في المدرسة .

ويرى (المنيف ،١٤١٦هـ ،ص١٧٢-١٧٣) أن أغراض المتاحف والمعارض ما يلي :

١- إنماء الميول العلمية لدى التلاميذ.

٢- نشر الثقافة العلمية بين التلاميذ.

٣- تبادل نتائج الخبرات بين التلاميذ .

٤- تشجيع التلاميذ على القيام بالنشاط العلمي وإنماء مواهبهم وقدرا م .

٥- المساهمة في تعويض النقص في الوسائل التعليمية المستخدمة .

وفي(الخطة العامة للنشاط الطلابي ، ١٤٢٤هـ ،ص٦٤) أن من خطـوات تنفيـذ برنامج المعرض العلمي ما يلي :

١- يعد النادي العلمي ركناً لعرض أنتاج الطلاب في ممرات المدرسة .

٢- يُعتبر النادي ورشة لعمل الطلاب وليس معرضاً .

٣- يُقام ركن النادي العلمي ضمن المعرض الختامي للمدرسة .

٤- تشارك المدرسة بأفضل الأعمال في معرض المبتكرات العلمية السنوي على مستوى المملكة

وقد ورد تفصيلها في (الخطة العامة للنشاط العلمي ، ١٤٢٦هـ ،ص١٠-١١) علـى النحو التالي : المعارض العلمية.

التعريف : مكان مخصص بالمدرسة لإبراز إبداعات الطلاب وابتكارا م ومنتجا م العلمية .

الهدف العام : نشر الثقافة العلمية في الوسط المدرسي التعليمي وا تمع .

الأهداف الخاصة : ١- اكتشاف قدرات الطلاب وميولهم العلمية .

٢-الوقوف على الجديد في الإبداع والتطور .

٣- تنمية التفكير العلمي لدى الطالب .

٤-عرض أعمال الطلاب تشجيعا لهم وتحفيزا لتقديم أعمال أخرى.

٥-أبارز أهمية المدرسة في ا تمع.

٦- تنمية أهمية التعاون بين الطلاب من خلال الأعمال المشتركة .

أنواع المعارض العملية :

أ- معارض شاملة .

ب - معارض متخصصة مثل : المبتكرات العلمية ، الكتب والمطبوعات العلميـة ، الأجهـزة والمعدات ، الوسائل واللوحات ، التجارب العلمية .

أنواع المعارض حسب مدة العرض :

١- معارض دائمة مثل : الذي تبقى فيها المعروضات طول السنة مثل متاحف الآثار.

٢- معارض ذات أوقات محدودة : وقد ورد من نفس الخطة أنه: علـى النـادي العلمـي في المدرسة أن يعرض في ناية العام الدراسي معرضا يتضمن أنتاج الطلاب خلال العام.

المحتوى / محتويات المعرض:

١- المكان المناسب .

٢- وسائل العرض تشمل (استاندات ، أرفف ، صناديق الحفظ)

٣- المنتجات العلمية المراد عرضها .

٤- التجهيزات المساعدة مثل كهرباء ، ماء .

٥- اختيار الكوادر المناسبة لإبراز المعرض .

طريقة التنفيذ :

١- تحديد مسمى المعرض - وتحديد مكان المعرض.

٢- وضع خطة التنفيذ – تحديد الزمن اللازم للتنفيذ.

٣- توزيع المهام والأعمال .

٤- التصنيف وفرز الأعمال .

٥- الإخراج العام.

٦- تقييم المعرض.

سادساً : برنامج القراءة والمكتبة والأفلام العلمية :

يذكر عميرة والديب (١٩٩٧م) " بأن مصادر المعرفة العلمية تتعدد وتتنوع ، ومن هذه المصادر المكتبة المتنوعة وا لات ودوائر المعارف التي تضيف معاني كثيرة على دروس العلوم ومناهجها وكتبها المقررة وتزيدها ثراءً وغنى " ص ٢١٨.

ويشير الحقيل (١٤١٤هـ) " أن للمكتبات دورا هاماً في حياة الفرد وا تمع لما لها من دور إيجابي في رفع الحصيلة الفكرية الثقافية ، بالإضافة إلى دورها في تقوية شخصية الفرد وتأثيرها على ا تمع " ص ٨٦.

إن للقراءة العلمية دور في اطلاع الطالب على كل ما هو حديث في ميادين العلوم وتطبيقا ا في الحياة ، ورفع مستوى المعرفة والتفكير والنقد العلمي لدى التلاميذ .

وتشير(بخش ، ١٩٩٢م،ص٢٤٩-٢٥٠) إلى مجموعة من العوامل التي تيسر استخدام القراءات الخارجية في دروس العلوم ومنها :

١- توفير الكتاب الجيد الطبع والإخراج المشوق والدقيق في مادته العلمية.

٢- توفير المكان المناسب للقراءة .

٣- توفير الوقت للقراءة .

٤- تشجيع التلاميذ على القراءة من أنشطة تعليم العلوم .

وذكر (مسلم ،١٩٩٦م،ص٢٤) أن من واجبات معلم العلوم أن يعرف بعض الأمور حتى يتسنى له الاستفادة من المكتبة في تدريس العلوم داخل مدرسته وهي :

١.التعرف على محتويات المكتبة من الكتب العلمية المتصلة بمادته الدراسية.

٢. معرفة الأوقات التي يمكن الاستفادة فيها من المكتبة والمسؤول عن المكتبة .

٣. معرفة طرق الاستفادة من المكتبة ، من حيث مدة الإعارة وأماكن المطالعة .

٤. تخصيص عدد من الحصص خلال الفصل الدراسي لإظهار النشاط المكتبي للتلاميذ.

وقد ورد في(الخطة العامة للنشاط العلمي ،١٤٢٦هـ ،ص٤)بعض الكتب وا ـلات التي تم تزويد المدارس ا ومنها :

١- الكتب مثل : تجارب علمية مسلية ، أجبني لماذا ، كيف تعمل ،التجارب الأساسية الميسرة للعلوم ، عظمة الخالق في جسم الإنسان ، خلق الإنسان بين الطب والقرآن، هيا نجرب ونخترع ، ثقافة الكمبيوتر ، موسوعة اعمل بنفسك

٢- ا لات مثل : العلوم والتقنية ، القافلة ، نشرة المدار ، سنان، شباب، الطبية ، الإعجـاز ، الكمبيوتر، واحة الحاسب.

الأفلام العلمية :

يذكر الحصين (١٩٩٧م) أن الأفلام " تحقق الاتصال الجيد لتميزها بالإثارة اللونيـة أو الحركية أو الصوتية في بعض أنواعها " ص ١٦١.

ويرى الدمرداش (١٩٨٦م) " بأ ا تسهم في تعميق المعلومات واكتسـاب المهـارات والاتجاهات العلمية والتفكير العلمي من خلال الاستماع والمشاهدة والممارسة " ص ٢٤٨

كما ذكر أيضاً (الدمرداش ،١٩٨٦م،ص٢٥٨) الاحتياطـات الواجـب إتباعهـا لاستخدام الأفلام التعليمية منها:

١. الكلفة الاقتصادية

٢. تكوين مدركات خاطئة لدى التلاميذ إذا لمُ يعلق عليها.

٣. الاعتقاد بأن الفيلم التعليمي بديل للمعلم علما بأنه يمكن أن يكون الفيلم وسيلة مساعدة له ومعاونه فحسب .

وفي (الخطة العامة للنشاط الطلابي العلمي ، ١٤٢٦هـ ،ص٤) يعرض بعـض هـذه الأفلام مثل: – آيات الله في خلقه (جسم الإنسـان، الكواكـب ، الجبـال ، المحيطـات ، الكوارث الطبيعية ، الرؤية) - التكنولوجيا والبيئة مشكلات وحلول - استكشاف الفضاء – في أثر أخفاف الإبل – كوكبي الصغير .

ومن خلال مشاهدتي للأفلام العلمية الموجودة في مدارسنا لاحظت أ ا غالبـاً قديمـة التسجيل ولم يتم تجديدها أو استبدالها، وان من يقارن بينها وبين الأفلام العلمية التي تعرض في القنوات الفضائية يجد ذلك الفرق الشاسع في الوضوح والتعليق والإخراج .

سابعاً: الصحيفة وا لة العلمية:

أ- ا لة العلمية

ورد في(الخطة العامة للنشاط الطلابي ،١٤٢٤هـ ،ص٦٣) ما يلي :

١- إن ا لة: مجلة علمية إذاعية يعدها ويقدمها النشاط العلمي .

٢- تذاع هذه ا لة أسبوعياً ونصف شهرياً في طابور الصباح .

٣- تجمع فقرات ا لة من ا لات العلمية المتخصصة مثل العلوم والتقنية، الإعجاز ، الطبية ، الكمبيوتر .

٤- تجمع أعداد ا لة في ملف خاص وتحفظ في مكتبة النادي.

وأضاف قسم النشاط الطلابي في (الخطة العامة للنشاط العلمي ، ١٤٢٦ هـ ،ص٥)مـا يلي : ا لة العلمية : أ ا مجلة تتكون من ورقة واحدة موضوعها علمي وتلقـى أسـبوعياً في طابور الصباح بواقع ١٢ عدد في الفصل الدراسي .

ب- الصحيفة العلمية :

يعرف سلامة (١٤٢٥هـ) الصحافة المدرسية بأ ا " هي جميع النشاطات الإعلامية التي ينجزها الطالب من خلال الصحافة في المؤسسات التعليمية "ص ١٨.

وذكر (شحاته، ١٤١٨هـ ،ص١٧٤-١٧٥) أهداف الصحافة المدرسية على النحو التالي

١. دف هذه الجماعة إلى تكوين رأي عام موحد في المدرسة .
٢. توجيه ا تمع المدرسي والانتفاع بكل ما يتاح له من فرص التقدم والنمو.
٣. توسيع آفاق الطلاب وزيادة صلتهم بالحياة.
٤. التزود بألوان من المعارف المتجددة والتوسع في القراءة وإجادة الفهم.
٥. تمرس الطالب بألوان النقد والتعليق والتعبير عن نفسه .
٦. التمرس بالأساليب المهنية منذ صغره فيشب وقد اكتسب خبرات قيمة.
٧. تكوين الشاب المؤمن بالحق والحرية والمثل الإنسانية .
٨. إتاحة الفرص أمام الطلاب للإبداع والابتكار في اختيار الموضوعات وأسـلوب العرض وانتقاء العناوين وتنسيق الصور .
٩. تدريبه على فنون القول وآداب الحديث وطريقة البحث والحوار والمناقشة .
١٠. تأكيد صفات التعاون والتنظيم والمثابرة والاعتماد على النفس .
١١. تعلم الوسائل الفنية الصحفية ونشر أخبار الصفوف والنشاط .

١٢. يئة ا ال أمام الطلاب للتعبير الأدبي والفني .

وذكر(لبيب ، ١٩٨٣م،ص٢٤٧) أنه لا بد من تحقيق ما يلي في الصحافة الحائطية :

١- أن تكون موضوعا ا بأسلوب سهل وموجز ومركز بحيث تسهل قراء ا.

٢- أن تكون جذابة ومكتوبة بخط جميل وواضح مع استخدام الصور والرسومات .

٣-أن تعلق في الأماكن التي يرتادها الطلاب في معظم الأوقات .

٤- أن تصدر بصورة دورية ويتم تجديدها باستمرار .

٥- أن يراعي عند إعدادها أ ا موجهة للتلميذ وليس للمشرف التربوي .

أما وظيفة الصحافة المدرسة فقد ذكر(سلامة ، ١٤٢٥هـ ،ص٣٥) ما يلي :

١- الإعلام والنشر

٢- التوجيه أو التعليق على هذه الأخبار .

٣- التسلية والإمتاع

٤- الترويج أو الإعلان .

وقد ورد في(الخطة العامة للنشاط الطلابي ، ١٤٢٤هـ ،ص٦٣) ما يلي عن الصحفية العلمية :

١- أ ا صحيفة جداريه تثبت في مكان بارز في المدرسة .

٢- تحتوي أشكالاً علمية ثابتة .

٣- تتغير موضوعا ا نصف شهرياً .

٤- يشرف عليها ويحررها طلاب النادي العلمي .

٥- تحفظ جميع الأعداد في ملف خاص في مكتبة النادي .

وقد أضافت (الخطة العامة للنشاط العلمي ، ١٤٢٦هـ) " أنه لا بد أن تكون على الأقل ٤ أعداد في الفصل الدراسي الواحد " ص ٤ .

إن المجلة العلمية تسهم في رفع مستوى الخطابة لدى أعضاء جماعة النشاط العلمي ،وتساهم في نقل المعرفة العلمية عبر الإذاعة المدرسية إلى كافة طلاب المدرسة ، إما الصحيفة العلمية فهي وسيلة جيدة لتدريب أعضاء جماعة النشاط العلمي على فنون الصحافة من انتقاء للمعلومات والتفكير في كيفية عرضها وإخراجها، كذلك تعتبر وسيلة هامة لنشر نشاطات هذه الجماعة واطلاع طلاب المدرسة عليها ، أو متابعة أخبار المسابقات والمعارض والمحاضرات والندوات والرحلات العلمية داخل وخارج المدرسة ، أو الإعلان عن موعد نشاط علمي سيحدث في المدرسة أو في المجتمع .

ثانياً: **الدراسات السابقة** :

- دراسات تتعلق بالنشاط العلمي :

- أجرى نشوان (١٤٠٨هـ) دراسة تهدف إلى تقويم النشاط العلمي في دروس العلوم بمدارس مدينة الرياض ،والتي أجراها على عينة من مدارس المراحل الثلاثة الابتدائية والمتوسطة والثانوية ، وكانت أهم نتائجه ما يلي : إن توفر مستلزمات النشاط العلمي في المدارس دون المتوسط ، وان استخدام معلمي العلوم للمختبرات وغرف العلوم وأدواتها دون المتوسط ،وان الممارسة المتبعة في تنظيم المختبرات وغرف العلوم لا تتفق مع المعايير المتبناة في دراسة، وأوصى بتوعية معلمي العلوم بأهداف النشاط العلمي ،مع ضرورة عقد دورات تدريبه أثناء الخدمة لضمان توظيف المختبرات المدرسية في لمراحل التعليمية ، كذلك وجوب متابعة مديري المدارس والمشرفين عمل معلمي العلوم في مدى توظيفهم للنشاط العلمي .

- أجرت الشبول (١٩٩١م) دراسة و كانت بعنوان أثر تدريس العلوم بطريقة إدماج النشـاط اللاصفي في التحصيل والتفكير العلمي لدى طلبة الصف الرابع الأساسي، وطبقتها على (٥٦) طالباً وطالبة من خلال الاختبارات التحصيلية ، وأظهرت الدراسة وجود فـروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات أداء الطلبـة علـى اختبـار التحصيل المعجل ، يعزي إلى طريقة التدريس حيث تفوقت ا موعة التجريبيـة ، إلا أن الدراسة لم تظهر فروقا ذات دلالة تعزى إلى الأثر المشترك لطريقة التـدريس ومسـتوى التحصيل مما يعني أن أثر طريقة التدريس بإدماج النشاط التعليمي غير الصفي لن تختلف باختلاف مستوى تحصيل الطلبة ، كما وجد أثر طريقة التدريس يظهر في الجـزء الأول من الاختبار الذي يتعلق بمعلومات المادة التعليمية للوحدة ، ولا يظهر في الجـزء الثـاني الذي يتعلق بالتفكير العلمي حيث لم تكن الفروق بين متوسطات أداء مجموعتين الطلبـة على هذا الجزء ذات دلالة إحصائية ،ومع ذلك فإن الفروق تعد فروقا ملموسة عند النظر إلى النسبة المئوية لأداء كلا من ا موعتين ، وكشفت الدراسة أيضا عن أن الفرق بـين تحصل مجموعتي الدراسة نقص عند تطبيق اختبار الاحتفاظ مع بقاء ا موعة التجريبيـة متفوقة، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة باستخدام طريقة إدماج النشـاط غـير الصفي عند تدريس العلوم ، وبخاصة في المرحلة الأساسية لما لهذه الأنشطة مـن أثـر في زيادة تحصيل وتنمية مهارات التفكير العلمي لدى الطلبة كما أوصت بضرورة التدريب بعقد الدورات والمشاغل من قبل المتخصصين من معلمي العلوم وإعـدادهم وتأهيلـهم لتخطيط وتنفيذ الأنشطة غير الصفية ، بالإضافة إلى التركيز على دور المشرف التربـوي في المتابعة ومساعدة المعلمين على تنفيذ هذه الأنشطة .

ـ وأعد سالم (١٩٩٣م) دراسة دف إلى معرفة أثر الأنشطة العلمية الصفية وغير الصفية علـى التعليم الموجه نحو العمليات لمعلمي العلوم قبل الخدمة ، وطبقت على عينة تتكون مـن (٧٢) طالباً و (٦٢) من المعلمين والمشرفين على الأنشطة ، وكان من أهم نتائج الدراسة وجود عدد من المشكلات منها أن ممارسة الأنشطة ما هي إلا عملية تدريب تقليدية على الأجهزة الموجودة ، وأن الأنشطة غير الصفية ذات فعالية في تنمية المعلومات العلمية .

ـ وقام الزهراني (١٤١٥هـ) بدراسة هدفت الى :

- تحديد الأدوار الإشرافية المتعلقة بالأنشطة العلمية اللاصفية المتوقع من مشرف العلوم ممارستها في مجالات التبصير والتخطيط والتنفيذ والتقويم ،وتحديد درجة ممارسة مشـرف العلـوم للإدارة الإشرافية المتعلقة بالأنشطة العلمية اللاصفية في مجالات التبصـير ، والتخطـيط والتنفيذ والتقويم

وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمي العلوم وعددهم (٢٧٤) معلماً والمشرفين التربويين لمـواد العلوم وعددهم (١٣) مشرفاً تربوياً بمدينة جدة .

أهم نتائج الدراسة :

- ممارسة مشرف العلوم لأدواره الإشرافية تجاه النشاطات العلمية اللاصفية بصفة عامة لا ترقي إلى المستوى المأمول الذي يتمثل في قيامة بدورة في مجال تبصير معلـم العلـوم بأهميـة وأهداف النشاطات العلمية اللاصفية وتخطيطها وتنفيذها وتقويمها .

- نشاط المختبر وتقنيات التعلم يأتي في المرتبة الأولى من اهتمامات المشرف التربـوي أثنـاء جولاته الإشرافية .

- نشاط المكتبة العلمية المدرسية كان أقل أنواع النشاطات العلمية اللاصفية ممارسة من قبـل المشرفين في مجال التبصير من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ، وفي مجال التنفيذ من وجهة نظر المشرفين ، وفي مجال التقويم من وجهة نظر المعلمين .

- نشاط الرحلات والزيارات الميدانية كان أقل أنواع النشاطات العلمية اللاصفية ممارسة مـن قبل المشرفين التربويين في مجال التخطيط من وجهة نظر المعلمين والمشرفين والتربويين .

- نشاط الجمعيات والنوادي العلمية كان أقل أنواع النشاطات العلمية اللاصفية ممارسة مـن قبل المشرفين التربويين في مجال تنفيذ برامج النشاطات اللاصفية من وجهة نظر المعلمين ، وفي مجال التقويم من وجهة نظر المشرفين التربويين .

- وقام المطرفي (١٤١٥هـ) بدراسة وصفيه هدفت إلى تحديد أهمية الأنشطة العلمية حسب آراء معلمي العلوم في المرحلة المتوسطة بمدينة جدة التعليمية وتطبيق نشاط الرحلات التعليمية كأنموذج للدلالة على ذلك وتألفت عينة الدراسة من (١١٢) معلماً بينما كانت أداتها الإستبانة . وتوصل لعدة نتائج من أهمها أن المفهوم العام للأنشطة العلمية لدى معلمي العلوم في المرحلة المتوسطة بلغ نسبة قدرها (٧٠%) تقريبا من التأييد ولأهميتها كانت نسبة التأييد (٧٨%) ولأهمية الرحلات العلمية كانت نسبة التأييد (٧٤%) وأن اهتمام المدارس بهذه الرحلات يتم بنسبة (٧٥%) ، كما كشفت الدراسة عن أن هناك عوائق وعقبات تحول دون تطبيق نشاط الرحلات ونسبتها (٧٣%) وأوصى الباحث بتهيئة الظروف المناسبة التي تعين الأنشطة العلمية علي تحقيق أهدافها التربوية والاهتمام بالرحلات العلمية الميدانية والعمل على زيادة الدعم المادي المخصص لها ، وبتخفيف العبء على معلمي العلوم .

- وأعد عميرة (١٩٩٨م) دراسة هدفت إلى التعرف على الأنشطة العلمية غير الصفية الممارسة في مدارس الدول الأعضاء في مكتب التربية العربي لدول الخليج مع اقتراح أولويات خطة لتطويرها وزيادة فاعليتها ، وتم إرسال استبانه إلى وزارات التربية والتعليم في الدول الأعضاء ومن ثم تم اختيار مدرستين حكوميتين للبنين ومثلهما للبنات في كل مرحلة بالإضافة إلى (٢٤) معلماً مع المشرفين على الجماعات والنوادي العلمية خارج المدرسة و (٤٠) طالباً وطالبة في كل دولة ، وقد تواصلت هذه الدراسة للعديد من النتائج والتوصيات على مستوى دول الخليج من أهمها أن جميع الدول تعترف بأهمية الأنشطة غير الصفية ، وأن نوادي العلوم منتشرة ، ولكن ينقصها الأماكن المناسبة المزودة بالأجهزة والأدوات الضرورية ، ومن توصيات الدراسة أن يتم تبادل المعلومات والزيارات بين الطلاب عن طريق الأندية العلمية سواء على مستوى الدولة أو على مستوى الدول ، كما تؤكد على أهمية مشاركة القطاع الخاص والمتابعة على مستوى كل دولة .

- وقدم الأنديجاني (٢٠٠١م) بدراسة على عينة من طلاب المرحلة الثانوية قوامها (٩٠) طالبـاً منهم (٥٦) طالباً من طلاب النادي العلمي المدرسي و(٣٤) طالباً من الطـلاب غـير المشتركين بهدف معرفة أثر النادي العلمي في صقل الأفكار ألابتكاريه لديهم وكان من أهم نتائجها ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجـة الـتفكير ألابتكـاري للطلاب المشاركين في النادي العلمي وتخصص المعلم المشرف على النادي العلمي ، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التفكير ألابتكاري بين الطلاب المشاركين في النادي العلمي المدرسي وغير المشاركين فيه ، ولقد أوصى بضرورة وضـع منهجيـة علمية من قبل الوزارة تطبق على جميع النوادي العملية ، وأن يتم اختيار المعلم المشـرف على النادي العلمي وفق مقاييس تبرز قدرته على التفكير الإبتكاري ، أو على الأقل من تكون لديه الرغبة الجادة في إدارة النادي ، مع تقديم الحوافز المعنوية له وتدريبه ، وبوضع جدول واضح من قبل إدارات التعليم للقيام بزيارات علمية لمراكز كشـف الموهـوبين بهدف صقل الخبرة لكل من المعلم المشرف والطالب ، وبتوعية الطلاب ، وكذلك توعية أولياء الأمور بأهمية النادي في صقل أبنائهم في جوانب عديدة ، وأخيرا أوصى بـإجراء المزيد من الدراسات العلمية حول النادي العلمي المدرسي في مناطق مختلفة من المملكة .

- وقامت الأحيدب (١٤٢٢هـ) بدراسة هدفت إلى :معرفة واقع الأنشطة العلمية غير الصفية في مدارس البنات المتوسطة بمدينة الرياض وسبل تطويرها ، وأجرت على عينة تكونت من (١٢٠) مديرة مدرسة و(١٠٠) مشرفة اجتماعية و(٣٦٥) معلمة علوم ومشرفة جماعة علمية و(٣٧) موجهة تربية اجتماعية و(١٢٠٨) طالبة، وقد دلت نتائج الدراسة إلى :

إن جماعة العلوم أكثر جماعة علمية تلتحق بها الطالبات ، وأن واقع الأنشطة العلمية غير الصفية يتفق مع بعض ما ورد في خطتها المعتمدة ، وأن معوقاتها عدم وجـود دورات تدريبيـة للقائمات عليها ، وقلة الحوافز ، وكثرة أعباء المعلمات ، وعدم اقتناع القائمات علـى النشاط والطالبات بأهميته ، وقلة المراجع العلمية في مكتبة المدرسة ، بينما أهم السـبل المقترحة لتطويرها إقامة دورات تدريبية للقائمات عليها، وتحديد ميزانية خاصـة لهـا،

ووضع حوافز مادية ومعنوية ، ولقد أوصت الدارسة بضرورة توفير دليل لها في المدارس ، وبعقد دورات تدريبية للقائمات عليها ، وبإدخال مقرر الأنشطة غير الصـفية ضـمن مقررات إعداد المعلمات ، وبتوفير ميزانية لجماعات الأنشطة العلمية .

- وفي دراسة أجراها الحميري (١٤٢٤هـ) دف إلى : معرفة مدى مساهمة مشـرفي العلـوم الطبيعية في حل مشكلات الأنشطة العلمية غير الصفية في المرحلة الثانوية ومعرفة درجة وجود مشكلات الأنشطة العلمية غير الصفية في المرحلة الثانوية ، وقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي وبعد تحليل الاستبانات لعينة مكونة من (٤٩٠) معلمة و (٤٨) مشـرفة لمواد العلوم في كل من مكة المكرمة والمدينة المنورة وجدة والطائف ، وكان مـن أهـم نتائج الدراسة

- درجة وجود مشكلات الأنشطة العلمية غير الصفية والمتصلة بالهيئة الإدارية متوسطة
- درجة وجود المشكلات المادية التي تواجه ا لأنشطة العليمة غير الصفية والمشكلات المتصـلة بالهيئة التدريسية وولي أمر الطالب كبيرة.
- درجة وجود مشكلات الأنشطة العملية غير الصفية والمتصلة بالطالب متوسطة من وجهـة نظر المشرفين وكبيرة من وجهة نظر المعلمين .
- عدم مساهمات مشرفي العلوم في حل جميع المشكلات ما عدا المشكلات المادية ومسـاهمتهم في حلها قليلة من وجهة نظر المعلمين بينما وجهة نظر المشرفين تؤكد على أن مساهمتهم متوسطة .

وقد أوصى الباحث بما يلي :

- حصر مشكلات الأنشطة العلمية غير الصفية من قبل المسئولين في وزارة التربيـة والتعلـيم ومحاولة إيجاد الحلول لها.
- ضرورة مساهمة مشرف العلوم في حل تلك المشكلات .

- توفير كافة الإمكانيات المادية اللازمة ومشاركة كلا من المؤسسات الحكومية والأهلية.

ـ وقام العـ ي (١٤٢٤هـ) بدراسة هدفت إلى : التعرف على معوقات تنفيذ أنشـطة العلـوم بالمرحلة الابتدائية للبنين بمدينة عرعر من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين .

واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي ، وتم إعداد استبيان حددت أبعاده حسـب محاور الدراسة ، بلغ أفراد مجتمع الدراسة (٧٢) معلماً ومشرفاً تربوياً ، وأسفرت نتـائج هذه الدراسة عن أهم المعوقات التي تتلخص فيما يلي :

- نقص المراجع الأساسية للعلوم التي تساعد على ممارسة الأنشطة .

- تركيز المنهج على الجانب المعرفي.

- عدم وجود مختبر متكامل في معظم المدارس .

- ضيق بعض المباني المدرسية ، وعدم توفير ميزانية خاصة لأنشطة العلوم بالمدرسة، وكثـرة النصاب التدريسي لدى معلم العلوم .

- عدم مراعاة سنوات الخبرة للمعلمين عند توزيع العمل .

- بعض مديري المدارس لا يتوفر لديهم الإعداد التربوي الذي يؤهلهم للاهتمـام بالأنشـطة العلمية

– عدم إلمام بعض معلمي العلوم بأساسيات إعداد الأنشطة .

- وجود عوائق نفسية لدى بعض التلاميذ كالانطوائية والخجل ونحوها

ـ دراسة رياني(١٤٢٦هـ) والتي كانت بعنوان : دور الأنشطة العلمية غير الصـفية في رعايـة الطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية.

و دف الدراسة إلى التعرف على: الأنشطة العلمية غير الصفية التي تساهم في رعاية الطـلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية،وعلى الأدوار التي تقوم ا الأنشطة العلمية غـير الصـفية في

رعاية الطلاب الموهوبين ،والمعوقات التي تحول دون تحقيـق الأنشـطة العلميـة غـير الصفية،و دف إلى التعرف على الفروق بين آراء الطلاب الموهوبين ومشرفي رعايتـهم ومشرفي الأنشطة العلمية غير الصفية.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من(٢٧١)فردا منهم (١٣٨) طالباً موهوباً من الطلاب الموهوبين بكل من مكة وجدة والطائف و(٣٩) مشـرفا لرعايـة الموهوبين و (٩٤) مشرفاً للنشاط العلمي غير الصفي بالمدن الثلاثة.

وكانت نتائج الدراسة ما يلي : الأنشطة المناسبة تماما للطلاب الموهوبين هي دورات الحاسب الآلي والرحلات العلمية بينما الإذاعة المدرسة إلى حد ما من وجهة نظر العينـة، تقـوم الأنشطة العلمية غير الصفية بجميع الأدوار التي شملتها الدراسة من وجهة نظر العينـة ، جميع المعوقات التي شملتها الدراسة تحول دون قيام الأنشطة العلمية غير الصفية بدورها في رعاية الطلاب الموهوبين – كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين إفراد العينة .

- ومن الدراسات الحديثة دراسة الشدي (١٤٢٨هـ) والتي كانت بعنوان :مدى تحقيق الأنشـطة العلمية غير الصفية أهدافها في المدارس الثانوية بمحافظة الخرج ، وهدفت الدراسـة إلى التعرف على مدى مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في الأنشطة العلميـة غـير الصـفية ،ومدى تحقيق الأنشطة العلمية غير الصفية أهدافها في المرحلة الثانوية ، والعوامل المؤثرة في تحقيق الأنشطة العلمية غير الصفية في المرحلة الثانوية ، واستخدم فيها المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من (٥٠٣) فرداً منهم (٤٠٢)طالباً و(١٠١) معلماً في محافظة الخرج ، وتوصل البحث إلى إن مشاركة طلاب المرحلة الثانويـة في الأنشـطة العلمية غير الصفية تركزت في برامج التثقيف العلمي مثل المحاضرات والندوات والأفلام العلمية ، والبرامج الميدانية التي تشمل الزيارات والرحلات العلمية ، وكذلك في أنشـطة الوسائل وا سمات العلمية ، إما برامج المشروعات البيئية والمبتكرات العلمية فكانـت مشاركتهم فيها ضعيفة جدا ،كما توصل البحث إلى إن معظم أهداف الأنشطة العلمية غير الصفية لم تتحقق بالشكل المطلوب ، ماعدا استشعار عظمة الخالق عز وجل ،وتنمية

الولاء للدين والوطن بالاطلاع على المنجزات العلمية والحضارية الذي تحقق كليا مـن وجهة نظر العينة ،إما تعويد الطلاب على استثمار الوقت فتحقق جزئيا من وجه نظـر العينة ،كما جاءت جميع العوامل التي شملها البحث مؤثرة في تحقيق الأنشطة العلمية غير الصفية أهدافها في المرحلة الثانوية .

التعليق على الدراسات السابقة:

اشتركت اغلب نتائج الدراسات السابقة ، في اقتناع عينة الدراسة لديهم بأهمية الأنشطة العلمية وبنسبة تأييد كبيرة ، إلا أن هذه الدراسات بينت وجود نقص كبير في الأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ برامج النشاط العلمي ، بالإضافة إلى نقص في المراجـع والكتـب والـدورات التدريبية العلمية وكثرة أعباء المعلمين والمعلمات ،كذلك قلة الحوافز المادية والمعنوية للطـلاب أو للمعلمين وقلة الميزانية المخصصة للنشاط العلمي يحول دون تفعيل النشاط العلمي على الوجه المطلوب منة ، وحتى على مستوى الممارسة الإشرافية يوجد قصـور في المتابعـة والتخطـيط والتبصير والتنفيذ في برامج النشاط العلمي ، إلا إن هذه الدراسات جميعها لم تتناول مدى تنفيذ الأنشطة العلمية اللاصفية في مدارس التعليم العام وهذا ما يختلف به هذا البحث عن الدراسات السابقة وتنوعت وتعددت الدراسات حول الأنشطة العلمية ،ويمكن تصنيفها على النحو التالي:

١- دراسات ركزت على أثر الأنشطة العلمية مثل:سالم (١٩٩٣م) ، الشبول (١٩٩١م) ، الانديجاني (٢٠٠١م)

٢- دراسة تناولت معوقات الأنشطة العلمية مثل :العـ ي (١٤٢٤هـ) .

٣- دراسة هدفت إلى معرفة تقويم النشاط العلمي مثل : نشوان (١٤٠٨هـ)

٤- دراسات هدفت إلى معرفة واقع النشاط العلمي مثل : الاحيـدب (١٤٢٢هـ) ، وعميرة (١٩٩٨م)

٥- دراسة تناولت دور الأنشطة العلمية في رعاية الطلاب الموهوبين : رياني (١٤٢٦هـ)

٦- دراسة هدفت إلى معرفة أهمية النشاط العلمي مثل : المطرفي (١٤١٥هـ) .

٧- دراسات تناولت دور المشرف التربوي تجـاه الأنشـطة العلميـة مثـل :الزهـراني (١٤١٥هـ) ، الحميري (١٤٢٤هـ) .

٨- دراسة هدفت إلى معرفة مدى تحقيق الأنشطة العلمية أهدافها مثل :دراسـة الشـدي (١٤٢٨هـ)

- تتفق هذه الدراسة مع دراسة نشوان (١٤٠٨هـ) ، والعـ ي (١٤٢٤هـ ـ) في مجـال البحث وهي أنشطة العلوم ،واستخدامهم المنهج الوصفي المسحي كذلك اسـتخدامهم الإستبانة كأداة للدراسة ، إلا إن هذه الدراسة تختلف في أ ا لا تتناول الأنشطة العلميـة الصفية مثل : العروض العملية، والتجارب العملية ، والتدريبات العمليـة ، فموضـوع البحث في الأنشطة العلمية اللاصفية .

- تتفق هذه الدراسة مع دراسـة الشـبول (١٩٩١م) ، وسـالم (١٩٩٣م) ، و الاحيـدب (١٤٢٢هـ) ، في عرض النشاط العلمي اللاصفي من ناحيـة المفهـوم ، والأهميـة ، والأهداف ، وا الات ، إلا أ ا تختلف في إن دراسة الشبول (١٩٩١م)كانـت شـبة تجريبية بينما هذه الدراسة استخدمت المنهج الوصفي ، ودراسة سالم (١٩٩٣م) ركزت على معلمي العلوم قبل الخدمة بينما هذه الدراسة قامت على معلمي العلوم أثناء الخدمة ، وان دراسة الاحيدب (١٤٢٢هـ) تعرفت على معوقات وواقـع الأنشـطة العلميـة اللاصفية بينما هذا البحث يريد التعرف على مدى تنفيذها في المدارس الحكومية .

- تتفق هذه الدراسة مع دراسة عميرة (١٩٩٨م) ، ودراسة الانـديجاني (٢٠٠١م) ، في دور وأهمية النادي العلمي و أنشطته المختلفة والتي تعتبر في كثير من المدارس مركـز ومقـر لجماعة النشاط العلمي ، إلا إ ا تختلف في إن دراسة عميرة(١٩٩٨م) تثبـت أهميـة الأنشطة العلمية اللاصفية ونوادي العلوم وتتعرف على مدى نقص الأجهـزة والأدوات

اللازمة ، بينما هذه الدراسة لا تتطرق إلى ذلك بل تريد معرفة مدى التنفيذ ، وتختلـف عن دراسة الانديجاني (٢٠٠١م) في إن دراسته شبة تجريبية بينما دراستي وصفية .

- تتفق هذه الدراسـة مـع دراسـة الحمـيري(١٤٢٤هـ ـ) ، وريـاني (١٤٢٦هـ ـ) ،والشدي(١٤٢٧هـ) ، والمطرفي (١٤١٥هـ) في تعرضهم لموضوعات الإطار النظري في مجال النشاط العلمي اللاصفي مثل : الرحلات العلمية والدورات والمسابقات العلمية ، والندوات والمحاضرات والأفلام العلمية ، والمعارض والمتاحف العلمية ، إلا إ ا تختلف في إن دراسة رياني (١٤٢٦هـ) تركز على دورها في رعاية الطلاب الموهوبين ، بينمـا دراسة الحميري (١٤٢٤هـ) تركز على دور المشرف في حل مشكلات الأنشطة العلمية اللاصفية ، ودراسة المطرفي (١٤١٥هـ) تركز على الرحلات التعليميـة بينمـا هـذه الدراسة تركز على جميع برامج جماعة النشاط العلمي ، كـذلك دراسـة الشـدي (١٤٢٧هـ) تريد معرفة مدى تحقيق هذه الأنشطة العلمية اللاصفية لأهدافها المرسومة لها ، ومدى مشاركة الطلاب فيها ، بينما هذه الدراسة تريد معرفة مدى تنفيذ برامج جماعة النشاط العلمي في مدارس التعليم .

استفادة الباحث من الدراسات السابقة : عن طريق هذه الدراسات حدد الباحث موضـوع دراسته بصورته النهائية ، وتحديد جميع الفروع والجوانب المتصلة ا وكذلك :

١- إثراء الإطار النظري وتكوين الخلفية الأدبية الكاملة بإذن الله عن موضوع البحث.

٢- اختيار منهج البحث المناسب للدراسة .

٣- اختيار أداة الدراسة واستفاد الباحث من الدراسات السابقة في كيفية بناء هـذه الأداة وكيفية استخدام العبارات المناسبة لها، وكيفية تفسير النتائج .

٤ - التعرف على أهم المراجع والدراسات والمصادر العلمية والدوريات التي تم بالأنشطة العلمية اللاصفية ، مما أسهم في الاستعانة ا كمراجع أساسية لهذه الدراسة .

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

مُقَدِّمَة

تناول هذا الفصل منهج الدراسة، وصف مجتمع وعينة الدراسة، بناء الأداة المناسبة الـتي تجيب على أسئلة الدراسة، الصدق والثبات،وخطوات تطبيق الأداة ، و المعالجـة الإحصـائية المناسبة لتحليل بيانات الدراسة والوصول إلى النتائج.

أولاً : منـهج الدراسة

قام الباحث بتحديد مشكلة الدراسة، والإطلاع على الدراسات السـابقة، ومراجعـة العديد من المناهج البحثية، وتم التوصل إلى أن المنهج الملائم للدراسة الحالية هو المنهج الوصفي لأنه يمد الباحث ببيانات ومعلومات تسهم بشكل كبير في وصف ما هو كائن أثناء الدراسـة ويتضمن تفسيراً لهذه البيانات مما يساعد على فهم الظاهرة والذي أشار عبيـدات وآخـرون (٢٠٠٤م) أنه " يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقـاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويبين خصائصـها، بينمـا التعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً لمقدار الظاهرة أو حجمهـا " ص١٩١ ، لـذلك يسـتطيع الباحث من خلال منهج الدراسة الوصفي معرفة درجة تنفيذ برامج جماعة النشـاط العلمـي اللاصفي في مدارس مدينة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي.

ثانـياً : مجتـمع الدراسة :

يقصد بمجتمع الدراسة، كما يذكر عبيدات وآخرون (٢٠٠٤م) بأنه " جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث ". ص٩٩ ،إذاً مجتمع الدراسة هـم جميـع مشرفي جماعة النشاط العلمي في مدارس مدينة الطائف وعددها ٣٧٦ مدرسة حكومية اريـة ضمن الإحصائيات الرسمية في الدليل الإحصائي لعام ١٤٢٧-١٤٢٨ هـ ،ولا يشمل مدارس التربية الخاصة والتعليم الليلي والتعليم الأهلي، ويتوفر الدليل الإحصائي الرسمي لإدارة التربيـة والتعليم بمحافظة الطائف على الموقع الالكتروني التالي : **http: // taifedu.gov.sa.**

ثالثاً: عينة الدراسة:

بالنسبة لعينة الدراسة تم اختيار عينة عشوائية بسيطة حيث تم توزيع مـدارس مدينـة الطائف حسب الإدارة العامة للتربية والتعليم في محافظة الطائف إلى مدارس:

غرب الطائف (١١٧مدرسة)، وشرق الطائف (١٢٤ مدرسة)، وشمال الطائف (٥٠ مدرسة)، وجنوب الطائف (٨٥ مدرسة) إلا أ ا متجانسة من حيث المعلمين المشرفين على جماعة النشاط العلمي لذلك تم اختيار منطقة شرق الطائف اختياراً عشوائياً بسيطاً، وعدد المدارس ا (١٢٤ مدرسة) حكومية ارية موزعة على النحو التالي: ١٨ مدرسة ثانوية – ٣٧ مدرسة متوسطة – ٦٩ مدرسة ابتدائية، وتم توزيع الاستبانات، وبعد استلام العائد واستبعاد غير المكتمل منها، وصل عددها إلى ٩٤ استبانه وهي التي تم الاعتماد عليها في التحليل الإحصائي. وفيمـا يلـي وصف لعينة الدراسة من خلال الاستبانات المكتملة:

وصف عينة الدراسة من حيث نوع المبنى المدرسي

جدول رقم (١) توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير نوع المبنى المدرسي

نوع المبنى المدرسي	العدد	%
حكومي	٣٩	٤١.٥
مستأجر	٥٥	٥٨.٥
الكلي	٩٤	١٠٠.٠

يتضح أن نسبة عينة الدراسة من حيث نوع المبنى المدرسـي (حكـومي) (٤١.٥%)، ونسبة (مستأجر) (٥٨.٥%) ،ويلاحظ الباحث من هذه الأرقام أن نسبة المدارس المسـتأجرة لازالت كبيرة .

وصف عينة الدراسة تبعاً لمتغير التخصص الأكاديمي

جدول رقم (٢): توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير التخصص الأكاديمي

التخصص الأكاديمي	العدد	%
فيزياء	١٦	١٧.٠
كيمياء	٨	٨.٥
أحياء	٤٢	٤٤.٧
أخري	٢٨	٢٩.٨
الكلي	٩٤	١٠٠.٠

يتضح من عينة الدراسة أن التخصص فيزياء كان عددهم (١٦) و نسبتهم (١٧.٠%)، وأن التخصص كيمياء كان عددهم (٨) و نسبتهم (٨.٥%)، وأن التخصص أحياء كان عددهم (٤٢) و نسبتهم (٤٤.٧%)، وأن التخصصات الأخرى كان عددهم (٢٨) و نسبتهم (٢٩.٨%).

وصف عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في مجال النشاط العلمي :

جدول رقم (٣): توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في مجال النشاط العلمي

سنوات الخبرة في مجال النشاط العلمي	العدد	%
أقل من سنة	١٦	١٧.٠
من ١-٣	١٨	١٩.١
من ٤-٦	٢٠	٢١.٣
من٧-٩	١٤	١٤.٩
أكثر من ١٠	٢٦	٢٧.٧
الكلي	٩٤	١٠٠.٠

يتضح من عينة الدراسة أن ذوي سنوات خبرة (أقل من سنة) كان عددهم (١٦) و نسبتهم (١٧.٠%)، وذوي سنوات خبرة (من ١-٣) كان عددهم (١٨) و نسبتهم (١٩.١%)، وذوي سنوات خبرة (من ٤-٦) كان عددهم (٢٠) و نسبتهم (٢١.٣%)

،وذوي سنوات خبرة (من٧-٩) كان عددهم (١٤) و نسبتهم (١٤.٩%) ،وذوي سـنوات خبرة (أكثر من ١٠) كان عددهم (٢٦) و نسبتهم (٢٧.٧%)

ونلاحظ من هذه الأرقام أن خبرة ثلاثة أرباع العينة تقريباً من المعلمين المشرفين علـى جماعة النشاط العلمي أقل من عشر سنوات في الإشراف على هذه الجماعة ، مع ملاحظـة أن خبر م التعليمية كبيرة كما سنلاحظ في الجدول رقم (٦) .

وصف عينة الدراسة تبعاً لمتغير مقر النادي العلمي

جدول رقم (٤) توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير مقر النادي العلمي

مقر النادي العلمي	العدد	%
نعم	٤٤	٤٦.٨
لا	٥٠	٥٣.٢
الكلي	٩٤	١٠٠.٠

يتضح من عينة الدراسة أن الذين لديهم مقر مستقل للنادي العلمي كان عددهم (٤٤) و نسبتهم (٤٦.٨%)، والذين ليس لديهم مقر مستقل للنادي العلمي كان عـددهم (٥٠) و نسبتهم (٥٣.٢%)،ومن الملاحظ أن نسبة عدم وجود مقر للنادي العلمي عاليـة في تقـدير الباحث لأن وجود النادي العلمي مهم لممارسة وتنفيذ برامج جماعة النشاط العلمي ، حيث أنه يعتبر مقراً للجماعة وفيه يتم عقد الاجتماعات وتنفيذ بعض الفعاليات والأعمال العلمية مـن ابتكارات وتصاميم ووسائل ونماذج ومجسمات وصور علمية ، ويعتبر بحق ورشة علمية لتنفيذ أفكار الطلاب المشاركين في هذه الجماعة .

وصف عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي :

جدول رقم (٥) توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	%
ما دون البكالوريوس	١٨	١٩.١
بكالوريوس غير تربوي	٧	٧.٤
بكالوريوس تربوي	٦٦	٧٠.٢
ماجستير	٣	٣.٢
الكلي	٩٤	١٠٠.٠

يتضح من عينة الدراسة أن الحاصلين على (ما دون البكالوريوس) كان عددهم (١٨) و نسبتهم (١٩.١%)، وأن الحاصلين على (بكالوريوس غير تربـوي) كـان عـددهم (٧) و نسبتهم (٧.٤%)، وأن الحاصلين على (بكالوريوس تربوي) كان عددهم (٦٦) و نسـبتهم (٧٠.٢%)، وأن الحاصلين على (ماجستير) كان عددهم (٣) و نسبتهم (٣.٢%)، إذاً غالبية أفراد العينة من المعلمين المشرفين على جماعة النشاط العلمي يتمتعون بتأهيل تربـوي مناسـب يساعدهم في الإحساس بأهمية النشاط وأثرة الطيب على أبنائهم الطلاب وهذا مؤشر إيجابي في أفراد العينة المختارة .

وصف عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية

جدول رقم (٦) توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية

الخبرة التعليمية	العدد	%
أقل من ٥ سنوات	٢	٢.١
من٥-أقل من ١٠	١٤	١٤.٩
من١٠-أقل من ١٥ سنة	٣٨	٤٠.٤
من١٥-أقل من ٢٠ سنة	٢٧	٢٨.٧
من٢٠ سنة فأكثر	١٣	١٣.٨
الكلي	٩٤	١٠٠.٠

يتضح من عينة الدراسة أن ذوي الخبرة التعليمية (أقل من ٥ سنوات) كان عددهم (٢) ونسبتهم (٢.١%)، وذوي الخبرة التعليمية (من٥-أقل من ١٠) كان عددهم (١٤) ونسبتهم (١٤.٩%) ،وذوي الخبرة التعليمية (من١٠-أقل من ١٥ سنة) كان عددهم (٣٨) ونسـبتهم (٤٠.٤%) ،وذوي الخبرة التعليمية (من١٥-أقل من ٢٠ سنة) كان عددهم (٢٧) ونسـبتهم (٢٨.٧%)، وذوي الخبرة التعليمية (من٢٠ سنة فـأكثر) كـان عـددهم (١٣) ونسـبتهم (١٣.٨%) ، وهذه النسب مؤشر إيجابي في أفراد العينة حيث يتمتع أكثر من ٨٠% منهم بخبرة تعليمية تفوق العشر سنوات وهي خبرة كافية لممارسة النشاط العلمي وتطبيقه بشكل فعال في المدرسة إذا وجدت النية الصادقة في ذلك من قبل أفراد العينة.

وصف عينة الدراسة تبعاً لمتغير الدورات التدريبية

جدول رقم (٧): توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الدورات التدريبية

الدورات التدريبية	دورات تربوية		دورات متخصصة في النشاط المدرسي		دورات متخصصة في النشاط العلمي		لم يحصل على دورة تدريبية	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
لا	٢٩	٣١	٧٩	٨٤	٦٦	٧٠	٧٦	٨٠.٩
نعم	٦٥	٦٩	١٥	١٦	٢٨	٣٠	١٨	١٩.١
الكلي	٩٤	١٠٠	٩٤	١٠٠	٩٤	١٠٠	٩٤	١٠٠

يتضح من عينة الدراسة أن الذين ليس لديهم دورات تربوية كان عددهم (٢٩) ونسـبتهم (٣١%)، والذين لديهم دورات تربوية كان عددهم (٦٥) و نسبتهم (٦٩%)، أما الـذين ليس لديهم دورات في النشاط المدرسي كان عددهم (٧٩) و نسبتهم (٨٤%)، والذين لديهم دورات في النشاط المدرسي كان عددهم (١٥) و نسبتهم (١٦%)،أما الذين لـيس لـديهم دورات في النشاط العلمي كان عددهم (٦٦) و نسبتهم (٧٠%)، والذين لديهم دورات في النشاط العلمي كان عددهم (٢٨) و نسبتهم (٣٠%)، أما الذين حصلوا على دورة تدريبيـة

كان عددهم (٧٦) و نسبتهم (٨٠.٩%)، والذين لم يحصلوا على دورات تدريبية كان عددهم (١٨) و نسبتهم (١٩.١%) ،ومن الملاحظ في الجدول السابق قلة عدد المعلمين الحاصلين على دورات تدريبية في مجال النشاط المدرسي والنشاط العلمي بالرغم من أهمية التدريب في تطوير وتحسين الأداء في مجال النشاط المدرسي بشكل عام والنشاط العلمي بشكل خاص .

رابعاً: أداة الدراسة

دف الدراسة الحالية لمعرفة درجة تنفيذ برامج جماعة النشاط العلمي في مدارس مدينة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي.وتم استخدام الاستبانة كأداة لهذه الدراسة، حيث أ ا الأداة الملائمة لطبيعة هذه الدراسة من حيث الجهد والإمكانات وانتشار أفراد مجتمع الدراسة في أماكن متباعدة ومختلفة، ويذكر عبيدات وآخرون (٢٠٠٤م) : " أن الاستبانة من الأدوات الملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين ، ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبيان " ص١٠٩.

خطوات تصميم وبناء أداة الدراسة :

اتبع الباحث الخطوات التالية لتصميم وبناء أداة الدراسة المتمثلة في الاستبانة:

تحديد مصادر بناء الاستبيان: اعتمد الباحث في بناء الاستبانة على ما يلي:

١- الاطلاع على العديد من الدوريات وا لات التربوية والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بمشكلة الدراسة الحالية .

٢- مقابلة مجموعة من ذوي الاختصاص في هذا ا ال للاستفادة من خبرا م .

٣- الاطلاع على التعاميم الخاصة بالأنشطة العلمية اللاصفية من قبل الوزارة أو من قبل الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة الطائف .

بناء الاستبانة :

١-قام الباحث بناءً على مشكلة الدراسة وأهدافها وتساؤلا ا وفي ضـوء الإطـار النظـري والدراسات السابقة، والخطوات السابق ذكرها بصياغة الاستبانة في صور ا الأوليـة وتم عرضها على المشرف العلمي على الدراسة لإبداء رأيه وملاحظاته ، ثم كان من توجيهاته عرضها على مجموعه من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة وذلك لتحكيمها .

٢- تم عرض الأداة على (١٦) محكماً (ملحق رقم ١) وبعد استعادة النسـخ المحكمـة تم تعديل بعض فقرات الاستبانة في ضوء آراء المحكمين وملاحظا م وحذف أو إضافة بعض الفقرات أو إعادة ترتيب بعضها .

٣- الاستبانة في صور ا النهائية : احتوت الاستبانة على جزأين أساسيين هما :

الجزء الأول : عبارة عن معلومات عامة عن مجتمع الدراسة من حيث:

نوع المبنى المدرسي، التخصص الأكاديمي، عدد سنوات الخبرة في مجال النشاط العلمي، مقر النادي العلمي، المؤهل العلمي، الخبرة التعليمية، الدورات التدريبية.

الجزء الثاني : و يشمل مجموعة من العبارات (٥٢) عبارة وزعت على (٧) محاور ، واستخدم الباحث المقياس الرباعي المتدرج حسب مقياس ليكرت في الجانب الأيسر أمام كـل عبارة كما في الشكل التالي :

م	العبارة	بدرجة			
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة	لا ينفذ
١					

ووفقاً لمقياس ليكرت الرباعي تم تحديد درجة الاستجابة بحيث يعطـى الدرجـة (٤) للاستجابة كبيرة والدرجة (٣) للاستجابة متوسطة و الدرجة (٢) للاستجابة ضعيفة والدرجة (١) للاستجابة لا ينفذ.

وعلى ذلك تم استخدام المعيار التالي للحكم على درجة الاستجابة:

إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (١) إلى (١.٧٥) درجة تكون درجة الاستجابة (لا ينفذ) .

إذا كان قيمة المتوسط الحسابي من (١.٧٦) إلى (٢.٥٠) درجـة تكـون درجـة الاستجابة (ضعيفة)

إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (٢.٥١) إلى (٣.٢٥) درجـة تكـون درجـة الاستجابة (متوسطة)

إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (٣.٢٦) إلى (٤.٠٠)درجـة تكـون درجـة الاستجابة (كبيرة)

خامساً : صدق الأداة :

صدق الاستبانة كما ذكر عبيدات وآخرون (١٩٩٨م)" من الشروط الضرورية الـتي ينبغي توافرها في الأداة التي تعتمدها الدراسة، أداة البحث تكون صادقة إذا كان بمقـدورها أن تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه، ويشير أنه إذا وافق الخبراء على أن الأداة ملائمة لما وضعت من أجله فإنه يمكن الاعتماد على حكمهم، وهذا ما يعرف بصدق المحكمين".ص١٩٦

بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة وبناء فقرا ا، قام الباحث بعرضها على سعادة المشرف على الرسالة والذي أوصى بإجراء بعض التعديلات على فقرات الاستبانة، ثم قام بعرضـها في صور ا الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى وجامعة الطائف ومشرفي النشاط العلمي، وتم توجيـه خطاب للمحكمين موضح به مشكلة وأهداف الدراسة وتساؤلا ا، و بلغ عدد المحكمين (١٦) ملحق رقم (١) وذلك للتأكد من درجة مناسبة الفقرة، ووضوحها، وانتمائها للمحـور، وسلامة الصياغة اللغوية، وكذلك النظر في تدرج المقياس ومدى ملاءمته .

صدق المحكمين:

بناءً على آراء المحكمين حول مدى مناسبة الاسـتبانة لأهـداف الدراسـة، ووفقـاً لتوجيها م ومقترحا م تم تعديل صياغة بعض العبارات لغوياً، وإضافة بعض العبارات، وحذف بعضها من الاستبانة في صور ا الأولية حيث كانت (٤١) عبارة ملحق رقم (٢) ليصبح عدد العبارات في الاستبانة الجديدة (٥٢) عبارة ملحق رقم (٣) موزعة على سبعة محاور .

جدول رقم (٨) يوضح بنود الاستبانة قبل وبعد التحكيم .

الاستبانة	قبل التحكيم	بعد التحكيم
الجزء الأول : المعلومات الأولية .	٦	٦
الجزء الثاني : عبارات الاستبانة الموزعة على المحاور	(٤١)	(٥٢)
المحور الأول: درجة تنفيذ برنامج الدورات العلمية .	٥	٧
المحور الثاني: درجة تنفيذ برنامج الرحلات و الزيارات الميدانية العلمية .	٧	٩
المحور الثالث: درجة تنفيذ برنامج المحاضرات و الندوات العلمية .	٧	٧
المحور الرابع: درجة تنفيذ برنامج المسابقات العلمية .	٥	٨
المحور الخامس: درجة تنفيذ برنامج المعارض و المتاحف العلمية .	٥	٧
المحور السادس: درجة تنفيذ برنامج القراءة المكتبة و الأفلام العلمية .	٥	٧
المحور السابع: درجة تنفيذ برنامج الصحيفة و ا لة العلمية .	٧	٧

سادساً: ثبات الأداة :

ثبات الأداة كما يرى عبيدات وآخرون (١٩٩٨م) بأنه : " يعطي المقياس نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد وفي نفس الظروف " ص١٩٨ ،ولكي يتم التأكد مـن ثبـات الاستبانة (البالغ عددها ٩٤ استبانه)قام الباحث باستخدام الطريقة التالية:

- حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:

من جدول رقم (٩) وجد أن قيمة معامل ألفاكرونباخ للمقياس ككل تساوي

(٠.٩٦) وهذه القيمة مرتفعة وتشير إلى أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات وبالتالي يمكن الاعتماد على النتائج والوثوق ا.كذلك كانت جميع قيم الفا كررونباخ لجميع المحاور مرتفعة وتراوحت من ٠.٩٤ الى ٠.٩٧.

(٩): معاملات الثبات بطريقة الفا كرونباخ

المحور	قيمة الفا كرونباخ
المحور الأول	٠.٩٥
المحور الثاني	٠.٩٤
المحور الثالث	٠.٩٥
المحور الرابع	٠.٩٦
المحور الخامس	٠.٩٤
المحور السادس	٠.٩٧
المحور السابع	٠.٩٥
المقياس الكلي	٠.٩٦

سابعاً:خطوات تطبيق الأداة :

١- تم الحصول على الدليل الإحصائي الرسمي لمـدارس مدينـة الطـائف للعـام ١٤٢٧-١٤٢٨هـ يتضمن معلومات كاملة عن أسماء المدارس ومواقعها ،وأرقام هواتفها، وتم التأكد منها كذلك في الموقع الالكتروني للإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة الطائف على العنوان : **http://www.taifedu.gov.sa**

٢- اعتمدت الأداة في صور ا النهائية من القسم وذلك بعد إجراء التعديلات من المحكمين ، وقام القسم بإحالة الأداة معتمدة لعمادة الكلية ليتم توجيهها إلى الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة الطائف .

٣- حصل الباحث على خطاب من عميد كلية التربية بجامعة ام القرى برقم ١/٢٣٦٣ وتاريخ ١٤٢٨/١١/٢٢هـ وذلك لتمكين الباحث من تطبيق أداة الدراسة (ملحق رقم ٤).

٤- قام الباحث بتسليم الخطاب إلى سعادة مدير تعليم المحافظة والذي بدورة تم توجية الخطاب

إلى وحدة التخطيط والتطوير التربوي بتاريخ ١٤٢٨/١١/٢٣هـ (ملحق رقم ٥) لإتخاذ الاجراءات اللازمة .

٥- قامت وحدة التخطيط والتطوير التربوي بتوجية خطاب إلى المدارس الحكومية الثانوية والمتوسطة والابتدائية التابعة لمركز الإشراف التربوي شرق الطائف برقم ١/٧/٢٦٠ وتاريخ ١٤٢٨/١١/٢٣هـ وملحق رقم (٥) من أجل تطبيق الأداة .

٦- ثم قام الباحث بنفسه وبمساعدة بعض الاصدقاء بتوزيع الاستبانة على مدارس شرق مدينة الطائف في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٢٨-١٤٢٩هـ .

٧- قام الباحث بجمع الاستبانات من المدارس وتم استلام (٩٤) استبانة من أصل (١٢٤) مدرسة تابعة لمركز إشراف شرق مدينة الطائف .

٨- قام الباحث بمراجعة كل استمارة على حدة للتأكد من مناسبتها للتحليل الإحصائي.

٩- تم تفريغ البيانات في قاعدة بيانات برنامج **spss** الإحصائي ومن ثم استخراج النتائج

ثامناً: الأساليب الإحصائية:

١. التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة بالنسبة للمعلومات الأولية .
٢. الانحراف المعياري و المتوسط الحسابي وذلك لحساب القيمة التي يعطيها أفراد مجتمع الدراسة لكل عبارة أو مجموعة من العبارات (المحاور)، والمتوسط الحسابي العام لكل محور، وذلك للإجابة على التساؤلات من الأول إلى السابع .
٣. معامل الفا كرونباخ للثبات.

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

في هذا الفصل تناول الباحث عرض النتائج التي تم الحصول عليها ثم مناقشة هذه النتائج من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة وذلك على النحو التالي :

إجابة التساؤل الأول: ينص التساؤل الأول على : ما درجة تنفيذ برنامج الدورات العلمية في مدارس مدينة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي ؟

للإجابة عن ذلك تم استخدام المتوسطات الحسابية ،للعبارات التي تقيس درجة تنفيـذ برنامج الدورات العلمية ، وكذلك حساب المتوسط الحسابي العام لهذه العبارات ، كالتالي:

جدول رقم (١٠): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول درجة تنفيذ برامج الدورات العلمية

الترتيب	رقم العبارة	العبـــــــــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
١	٢	تنظم جماعة النشاط العلمي دورات علمية تثقيفية (إثرائية) للطلاب داخل المدرسة مثل : دورات في الحاسب الآلي ، أو الإسعافات الأولية	٢.٤٥	٠.٨٦	ضعيفة
٢	٧	يحضر طلاب جماعة النشاط العلمـي الـدورات العلميـة المركزية خارج المدرسة(على مستوى الإدارة أو الوزارة).	٢.٣٩	١.١٨	ضعيفة
٣	١	تنظم جماعة النشاط العلمي دورات علمية تطبيقية للطـلاب داخـل المدرسـة في مجـال المـواد العلميـة (الكيميـاء ،الفيزياء،الأحياء ،علم الأرض، العلوم).	٢.١٦	٠.٨٧	ضعيفة
٤	٣	يتم التنسيق مع مدرب متخصص ومؤهل لتنفيذ الدورات العلمية التثقيفية مثل : طبيب ، فني إسعافات أولية ، معلـم متميز في الحاسب الآلي	٢.١١	٠.٩٧	ضعيفة
٥	٦	تتوفر الأجهزة والوسائل اللازمة لإقامة الدورات العلمية	٢.١٠	١.٠٣	ضعيفة
٦	٥	يتوفر مكان مناسب لإقامة الدورات العلمية	٢.٠٦	٠.٩٧	ضعيفة
٧	٤	تتوفر الميزانية الكافية لإقامة الدورات العلمية	١.٨٨	٠.٧٦	ضعيفة
		المتوسط العام	٢.١٦	٠.٩١	ضعيفة

أشارت نتائج الجدول رقم (١٠) أن درجة تنفيذ برنامج الدورات العلمية كانـت بدرجـة (ضعيفة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة (٢.١٦) .

تفسير النتيجة وعلاقتها بالدراسات السابقة :

بالنظر إلى الجدول رقم (١٠) يمكن ملاحظة أن تنفيذ الـدورات العلميـة بدرجـة (ضعيفة) وقد يعود السبب إلى ما يلي :

- إن جماعة النشاط العلمي قد يصعب عليها عقدها لقلة أو عدم وجود من ينفذها.
- صعوبة التنسيق مع منفذي الدورات العلمية لانشغالهم أو بسبب كثـرة الإجـراءات الإدارية لإقامتها .
- قلة التعاون بين أفراد المدرسة من إدارة ورائد نشاط ومعلمي العلوم لتنفيذها.
- أو كما يتضح من الجدول السابق عدم توفر المكان المناسـب أو الأجهـزة والأدوات المناسبة لتنفيذها أو عدم وجود ميزانية كافية لإقامتها .

- قلة عقد دورات علمية في الإدارة المركزية من قبل الـوزارة أو إدارة التعلـيم لطـلاب المحافظة ، ويصعب أحيانا على المدارس البعيدة الحضور إليها والاستفادة منها ، ومن ملاحظتي خلال تنقلي في العديد من المدارس قلة إقامة دورات علمية فيها وبخاصة الـدورات العلميـة التطبيقية ، ويتفق مع هذه النتيجة نتائج دراسة الشدي (١٤٢٨هـ) حيث بينت أن استجابات المعلمين حول مدى مشاركة الطلاب في الدورات العلمية كانت بدرجة ضـعيفة وبمتوسـط حسابي (١.٢٧)، كذلك استجابات الطلاب حول مدى مشاركتهم في الـدورات العلميـة كانت بدرجة ضعيفة وبنسبة (١٨.٣%) ،وبالرغم من أهمية الدورات العلمية في إثراء معرفـة طلاب جماعة النشاط العلمي كما بينت دراسة رياني (١٤٢٦هـ) حيث بينت نتائج دراسـته إن أعلى نشاط علمي غير صفي مناسب للموهوبين بالمرحلة الثانوية هو دورات الحاسب الآلي ، كما احتلت الدورات العلمية على رابع أعلى نشاط مهم لتلك الفئة ، ولا غرابـة في ذلـك

فدورات الحاسب الآلي تنمي في الطلاب الموهوبين وطلاب جماعة النشـاط العلمـي بـوادر الابتكار وروح التجديد وقد تفتح لهم أفاقا معلوماتية جديدة في البحث عن كل ما هو مفيد في ميادين العلوم المختلفة ، ويؤيد هذا دراسة حسين (٢٠٠٢م) .

أما من ناحية توفر الأجهزة والوسائل اللازمة لإقامة الدورات العلمية في العبارة رقم

(٦) فكانت تتوفر بدرجة ضعيفة ومتوسط حسابي(٢.١٠)، حيث يشـتكي معظـم المعلمين من نقص الخامات والأدوات اللازمة لتنفيذ الأنشطة العلمية اللاصفية ، وهذا ما أيدته دراسة الحميري (١٤٢٤هـ) حيث ذكر أن قلة المواد والخامات اللازمة لتنفيذ الأنشطة العلمية غير الصفية كانت بدرجة كبيرة من وجه نظر المعلمين ، كذلك عدم صلاحية معظم الأجهزة والمواد المتوفرة وذلك بدرجة أيضا كبيرة ،كذلك دراسة الشدي (١٤٢٨هـ) ، و دراسـة العـ ي (١٤٢٤هـ) حيث ذكر إن من معوقات تنفيذ أنشطة العلوم قلة الأدوات اللازمة لتنفيذ برامج النشاط ، كذلك دراسة المنيع (١٤٠٣هـ) والتي اعتبرت أن النشاط يفتقر إلى الخامات والأجهزة اللازمة لممارسة النشاط ،كذلك دراسة الحارثي (١٤١٢هـ) حيث أكد على قلـة الإمكانات اللازمة لممارسة النشاط ، ودراسة المالكي (١٤١٦هـ) والتي أكدت علـى قلـة الأدوات اللازمة لتنفيذ النشاط ،ومما لا ريب فيه أن وجود الأجهزة والوسائل اللازمة يسـاهم بدرجة كبيرة في تنفيذ الأنشطة العلمية اللاصفية ، والسبب في ضعف درجة وجودها قد يعود إلى قلة صرفها من قبل وزارة التربية والتعليم ، أو عدم وجود صيانة دورية لها من قبـل قسـم الصيانة في الإدارة العامة للتربية والتعليم إذا تعطلت عن العمل،أو بسبب غلاء أسعارها التي قد تمنع إدارة المدرسة من إحضارها إلى جماعات النشاط المختلفة

أما بالنسبة لتوفر مكان مناسب لإقامة الأنشطة العلمية اللاصفية في العبارة رقـم (٥) كانت الاستجابة بدرجة ضعيفة من قبل أفراد العينة ومتوسط حسابي (٢.٠٦) ،ويتفق مع هذا دراسة الشدي (١٤٢٨هـ) حيث ذكر أن من العوامل المؤثرة جدا في تحقيق الأنشطة العلميـة غير الصفية أهدافها في المرحلة الثانوية وجود مقر مناسب للأنشطة العلمية حسب رأي الطلاب والمعلمين ، ودراسة الحميري (١٤٢٤هـ) حيث أوضحت عن عدم توفر أمـاكن لممارسـة الأنشطة العلمية غير الصفية وكانت بدرجة كبيرة ،وذكر رياني (١٤٢٦هـ) إن قلة الـورش

والمعامل والأماكن المناسبة لممارسة الأنشطة العلمية غير الصفية حصل على أعلى معوق لدية في الصعوبات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة العلمية غير الصفية ، وذكر العـ ـي (١٤٢٤هـ) إن من معوقات تنفيذ أنشطة العلوم عدم توفر أماكن مناسبة لممارسة نشاطات العلوم ، وهذا يتفق أيضا مع دراسة عميرة(١٤١٩هـ)،ودراسة عرقسوس(١٤٠٥هـ)،وال زيد(١٤٠٥هـ)، وبدوي (١٤٢٣هـ)، ومعوض (١٩٩١م)، والحارثي (١٤١٢هـ) ،

والدايل (١٤١٦هـ) ، وبنجر (١٤٢٠هـ) ،وياسين (١٤٢١هـ) ،والمهـداوي (١٤٢١هـ) والحمدان (١٤٢٣هـ) .

وقد يعود سبب ذلك إلى كثرة المدارس المستأجرة حيث أن هذه الدراسـة أثبتـت أن أكثر من نصف العينة المختارة من المعلمين كانت تعمل في مدارس مستأجرة انظر الجدول رقم (١) وبنسبة٥٨.٥% ، لذلك فمن النادر إن يتوفر في المباني المستأجرة أماكن مناسـبة لإقامـة الأنشطة العلمية غير الصفية وإن توفرت تكون ضيقة المساحة ، وعلى الرغم من سعي الـوزارة الحثيث في إحلال المباني المدرسية الحكومية بديلا عن المستأجرة في كل عام إلا أنه يتضح مـن عينة الدراسة أن النسبة لا زالت مرتفعة في مدينة الطائف ، كذلك قد يكون السـبب كثـرة أعداد الطلاب وخصوصا في بعض الأحياء المكتظة بالسكان وبالتالي قد يوجد أماكن ولكـن قد تستوعب أعداداً محدودة منهم وهذا يؤدي إلى تقليل أثر الأنشطة العلمية اللاصفية على بقية الطلاب ،أما العبارة التي حصلت على أقل درجة في التنفيذ هي العبارة رقم(٤) وهي (تتـوفر الميزانية الكافية لإقامة الدورات العلمية) وبمتوسط حسابي (١.٨٨) وقد يعود السبب إلى مـا يلي :

- قلة المخصص المالي المعطى للأنشطة العلمية اللاصفية من قبل الإدارة لتنفيذ برامجها.
- محدودية إيرادات المقاصف المدرسية حيث يتم من خلالها الصرف على معظم الأنشطة التربوية المختلفة في المدرسة .
- عدم إيمان الإدارة المدرسية بأهمية الأنشطة العلمية اللاصفية .
- عدم وجود مصادر أخرى بديلة للصرف على الأنشطة العلمية اللاصفية .

- قد تتوافر إيرادات جيدة من المقاصف المدرسية ولكن قد تفضل إدارة المدرسة الإنفـاق على جوانب أخرى في المدرسة مثل أعمال الترميم والصيانة والبناء داخل المدرسة .

ودرجة ضعف توفر الميزانيـة في هـذه الدراسـة يتفـق مـع دراسـة الحمـيري (١٤٢٤هـ)حيث ذكر أن درجة وجود مشكلات مادية تواجه الأنشطة العلمية غير الصفية في المرحلة الثانوية بدرجة كبيرة من وجة نظر المشرفين والمعلمين ، وأيد ذلك دراسة الأحيدب (١٤٢٢هـ) ، وذكر رياني (١٤٢٦هـ) أن ضعف الدعم المادي لبرامج الأنشطة العلمية غير الصفية يعد أعلى معوق في دراسته من حيث الصعوبات التي تحول قيام الأنشطة العلمية غـير الصفية ، كذلك دراسة العـ ي (١٤٢٤هـ) حيث ذكر أن من المعوقات عدم تـوفر ميزانيـة خاصة لنشاطات العلوم ، وهذا يتفق أيضا مع دراسـة المـالكي (١٤١٦هـ ـ) ، وموسـى (١٩٩١م) حيث ذكر أن معيار وجود ميزانية متحقق بدرجـة ضـعيفة ،وذكـر المهـداوي (١٤٢١هـ) قلة الميزانية المخصصة لتمويل النشاط ،وذكر ال زيد (١٤٠٥هـ) قلة الإمكانات المادية للنشاط، وأشار عميرة (١٩٩٨م) إن من أهم عوامل نجاح النشاط في جماعات العلـوم توفر الميزانية والمقر الثابت ، ويتفق هذا مع دراسة الشدي (١٤٢٨هـ) حيث ذكـر إن مـن العوامل المؤثرة جدا في تحقيق الأنشطة العلمية غير الصفية أهدافها توفر الميزانية المالية للأنشـطة العلمية اللاصفية .

إجابة التساؤل الثاني:

ينص التساؤل الثاني على: ما درجة تنفيذ برنامج الرحلات و الزيارات الميدانية العلمية في مدارس مدينة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي ؟

للإجابة عن ذلك تم استخدام المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، والترتيـب النسبي للعبارات التي تقيس مدى تنفيذ برنامج الرحلات و الزيارات الميدانية العلمية ، وكذلك حساب المتوسط الحسابي العام لهذه العبارات ، وتم عرض النتائج على النحو التالي:

جدول رقم (١١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول درجة تنفيذ برنامج الرحلات والزيارات العلمية

الترتيب	رقم العبارة	العبـــــــــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
١	٨	يتم توثيق الرحلة أو الزيارة العلمية من قبل طلاب جماعـة النشاط العلمي بالتقارير و الصور	٣.١١	٠.٩٤	متوسطة
٢	٥	التنسيق مع الجهات المراد زيار ا أو القيام برحلة علمية فيها يتم بشكل ميسر	٢.٨٩	٠.٩١	متوسطة
٣	٤	الرحلات والزيارات العلمية تنفذ وفق خطة وبرنامج زمني محدد	٢.٨٦	١.٠١	متوسطة
٤	٢	تقوم جماعة النشاط العلمي بعدد من الزيارات العلمية سنوياً لأماكن مختلفة	٢.٦٥	٠.٨٨	متوسطة
٥	٩	يشارك طلاب جماعـة النشـاط العلمـي في الـرحلات والزيارات العلمية المركزية (على مستوى الإدارة أو الوزارة)	٢.٥٩	١.١١	متوسطة
٦	٣	تقوم جماعة النشاط العلمي برحلة علمية واحدة على الأقل سنوياً	٢.٥٧	١.٠٣	متوسطة
٧	١	يوجد دليل عن أماكن الزيارات ومواقع الرحلات العلميـة لدى جماعة النشاط العلمي	٢.٣٨	٠.٩٧	ضعيفة
٨	٦	توفر إدارة المدرسة وسيلة المواصلات للرحلـة أو الزيـارة العلمية	٢.٢١	١.١٠	ضعيفة
٩	٧	توفر إدارة المدرسة التكاليف المالية للرحلة أو الزيارة العلمية	٢.١٦	١.٠٣	ضعيفة
المتوسط العام			٢.٦٠	٠.٩٣	متوسطة

أشارت نتائج الجدول رقم (١١) أن درجة تنفيذ برنامج الرحلات و الزيارات الميدانية العلمية في مدارس مدينة الطائف من وجهة مشرفي جماعة النشاط العلمي كانت بدرجة (متوسطة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة (٢.٦٠).

تفسير النتيجة وعلاقتها بالدراسات السابقة :

يعد برنامج الرحلات والزيارات الميدانية العلمية من أفضل البرامج العلمية التي تقدم خبرات مباشرة لطلاب جماعة النشاط العلمي في ميادين الحياة المختلفة وتحظى بقبول وحب واسع بين أفراد الجماعة ،وبقاؤها في ذاكرتهم يستمر طويلاً لأن الطالب يسمع ويشاهد ويلمس ما يحدث أمامه عند زيارة موقع بيئي أو مصنع أو مستشفى أو مرفق حكومي ، فأثرها أكبر في نفوس الطلاب وهذا ما لا توفره المقررات الدراسية داخل فصول المدرسة ، ويؤيد ذلك الدراسة التي قام بها المطرفي (١٤١٥هـ) وذكر تأييد عينة المعلمين على أهمية نشاط الرحلات العلمية بنسبة ٧٤% ، وأوضحت الدراسة أن اهتمام المدارس بالرحلات العلمية بلغ نسبة مقدارها ٧٥% ، كما ذكر الحميري (١٤٢٤هـ) أنه يفضل الطلاب المشاركون في الأنشطة العلمية غير الصفية الرحلات والزيارات العلمية وذلك بدرجة كبيرة من وجهة نظر المعلمين ، وذكر رياني (١٤٢٦هـ) إن من الأنشطة العلمية غير الصفية المناسبة تماما للموهوبين نشاط الرحلات والزيارات العلمية ومتوسط حسابي (٤.٥٢) ، لذلك حصل هذا البرنامج كما يتضح من جدول رقم (١١) على درجة تنفيذ متوسطة وهي درجة مقبولة في ظل ما يواجه الأنشطة العلمية غير الصفية من نقص في الإمكانات اللازمة لتنفيذها ، ونلاحظ أيضا من الجدول أن عبارة تنفيذ الزيارات العلمية رقم (٢) حصلت على استجابة أفضل من العبارة رقم (٣) وهي عن تنفيذ الرحلات العلمية ، وفي اعتقادي يعود السبب إلى أن الزيارات العلمية أسهل في التنفيذ على المعلمين وإدارة المدرسة من الرحلات العلمية لأنها غالبا ما تكون قصيرة في زمنها وقريبة المكان من المدرسة ، فيمكن زيارة مستشفى أو مرفق حكومي داخل المدينة ، أما الرحلة العلمية (مثل زيارة جماعة النشاط العلمي في مدينة الطائف إلى مهد الذهب في المدينة المنورة) فإنها تحتاج إلى إمكانات أفضل مثل توفر ميزانية أكبر لبعد المسافة وقد يكون هناك إقامة للطلاب والمعلم المشرف على الجماعة بالإضافة إلى مصاريف الإعاشة ،كذلك لابد من توفر وسيلة مواصلات أكبر لنقلهم ، ولابد من توفر إذن مسبق من ولي الأمر يسمح بذهاب ابنه إلى الرحلة العلمية وإذن مسبق من مدير التعليم ، كل هذه العوامل تجعل من تنفيذ الزيارات العلمية أسهل على المعلمين من تنفيذ الرحلات العلمية .

وهناك عدة أسباب تمنع من أن يكون تنفيذ هذا البرنامج على درجة كبيرة منها ما يلي

١ - ممانعة ولي أمر الطالب مشاركة ابنه في الأنشطة العلمية اللاصفية خارج المدرسة أو خارج أوقات الدوام الرسمي ، وهذا ما أيدته دراسة الحميري (١٤٢٤هـ) وكان ذلك بدرجة كبيرة ، ومعوض(١٩٩١م) ، والمهداوي (١٤٢١هـ)،ودراسة الشدي (١٤٢٨هـ ـ) ذكرت أنه من العوامل المؤثرة إلى حد ما، والأحيدب (١٤٢٢هـ) بدرجة ضعيفة والسبب في تقديري لأن عينتها كانت من الطالبات ومن النادر قيام مدارس البنات برحلات وزيارات علمية خارجية

٢ - عدم تشجيع إدارة المدرسة للمعلمين عند قيامهم بالنشاط ، وهذا ما أيدته دراسة العمري (١٤٢٤هـ) .

٣ - صعوبة الاتصال بالجهات العلمية التي يمكن الاستفادة منها في الأنشطة العلمية اللاصفية كالمصانع والمؤسسات الحكومية ، والتي ظهرت في نتائج هذه الدراسة بدرجة متوسطة في العبارة رقم (٥) (التنسيق مع الجهات المراد زيارتها أو القيام برحلة علمية فيها يتم بشكل ميسر) ، أما في دراسة الحميري(١٤٢٤هـ) فكانت درجة وجودها كمشكلة كانت بدرجة كبيرة من وجة نظر المعلمين،وكشف عن ضعف قدرة المعلم على تحديد الجهات التي يمكن الاستفادة منها في مجال الأنشطة العلمية اللاصفية .

٤ - الإشراف التربوي على النشاط لا يقوم بدوره تجاه الرحلات والزيارات العلمية ، وهذا ما أيدته دراسة الزهراني (١٤١٥هـ) حيث ذكر أن نشاط الرحلات والزيارات العلمية كان أقل أنواع النشاطات العلمية اللاصفية ممارسة من قبل المشرفين التربويين في مجال التبصير والتخطيط ، وأيد أيضاً ذلك دراسة الحميري (١٤٢٤هـ) .

٥ - لا يوجد دليل عن أماكن الزيارات ومواقع الرحلات العلمية ، وهذا يفسر أن العبارة رقم (١) كانت درجة تنفيذها ضعيفة كما في الجدول السابق ، وهذا ما أيدته مجموعة من الدراسات التي بينت نتائج دراستها عن أنه من أبرز المعوقات في تنفيذ الأنشطة العلمية اللاصفية عدم وجود دليل لها ، ومن ذلك دراسة الأحيدب(١٤٢٢هـ) ، والحميري

(١٤٢٤هـ) وهو معوق بدرجة كبيرة لديه ، ويتفق مع ذلك دراسة العجمي (١٩٩٦م)، والمالكي (١٩٩٦م) ،والع ي (١٤٢٤هـ) معوق بدرجة متوسطة ، وذكر الشدي (١٤٢٨هـ): إن من العوامل المؤثرة جدا في تحقيق الأنشطة العلمية اللاصفية أهدافها حسب رأي المعلمين وجود دليل مناسب للأنشطة العلمية غير الصفية ، وأيد ذلك دراسة العلي (١٤٠٥هـ) ،وال زيد (١٤٠٥هـ) ، والمنيف (١٤١٦هـ) ،وذكر الزهراني (١٤١٥هـ) :إن عبارة(يُعد دليلاً للمرافق التي يمكن زيار ا في مجال توظيف كل زيارة في تدريس العلوم) حصلت على أدنى متوسط لها بالنسبة لاستجابات المعلمين

٦ - وجود التزامات اجتماعية كثيرة لدى المعلم لا تسمح بتنفيذ المناشط المدرسية الخارجية ، وكثرة الأعمال الخاصة لدى بعض المعلمين يقلل من سعيهم لتنفيذ أنشطة الرحلات والزيارات العلمية ، وهذا ما أيدته دراسة الع ي (١٤٢٤هـ) ، أما دراسة المطرفي (١٤١٥هـ) كشفت أن هناك عوائق وعقبات تواجه تطبيق نشاط الرحلات التعليمية اجمع عليها قرابة ٧٣% من أفراد عينة دراسته .

أما عبارة (توفر إدارة المدرسة التكاليف المالية للرحلة أو الزيارة العلمية) حصلت على أدنى متوسط حسابي وهي عبارة رقم (٧) وبدرجة ضعيفة ، ومن الملاحظ تكرر حصول وفرة التكاليف المالية على أدنى متوسط حسابي كما في المحور الأول في برنامج الدورات العلمية وبالتحديد في العبارة رقم (٤) وهذا يدل على أن الإمكانات المادية نقصها يؤثر بشكل كبير في تنفيذ كل البرامج العلمية اللاصفية ،ولن نقوم بتفسير أسباب حصول وفرة التكاليف المالية على أدنى متوسط حسابي حيث سبق لنا تفسيرها في المحور الأول وفي العبارة رقم (٤) ونشير إلى أن درجة ضعف توفر الميزانية في هذه الدراسة يتفق مع دراسة الحميري (١٤٢٤هـ)حيث ذكر أن درجة وجود مشكلات مادية تواجه الأنشطة العلمية غير الصفية في المرحلة الثانوية بدرجة كبيرة من وجة نظر المشرفين والمعلمين ، وأيد ذلك دراسة الأحيدب (١٤٢٢هـ) ، وذكر رياني (١٤٢٦هـ) أن ضعف الدعم المادي لبرامج الأنشطة العلمية غير الصفية يعد أعلى معوق في دراسته من حيث الصعوبات التي تحول قيام الأنشطة العلمية غير الصفية ، كذلك دراسة الع ي (١٤٢٤هـ) حيث ذكر أن من المعوقات عدم توفر ميزانية خاصة لنشاطات

العلوم ، وهذا يتفق أيضا مع دراسة المالكي (١٤١٦هـ) ، وموسى (١٩٩١م) حيث ذكر أن معيار وجود ميزانية متحقق بدرجة ضعيفة ،وذكر المهداوي (١٤٢١هـ) قلة الميزانية المخصصة لتمويل النشاط ،وذكر ال زيد (١٤٠٥هـ) قلة الإمكانات المادية للنشاط، وأشـار عمـيرة (١٩٩٨م) أن من أهم عوامل نجاح النشاط في جماعات العلوم توفر الميزانية والمقـر الثابـت ، ويتفق هذا مع دراسة الشدي (١٤٢٨هـ) حيث ذكر أن من العوامل المؤثرة جداً في تحقيـق الأنشطة العلمية غير الصفية أهدافها توفر الميزانية المالية للأنشطة العلمية اللاصفية .

إجابة التساؤل الثالث:

ينص التساؤل الثالث على: ما درجة تنفيذ برنامج المحاضرات و النـدوات العلميـة في مدارس مدينة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي ؟

للإجابة عن ذلك تم استخدام المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، والترتيـب النسبي للعبارات التي تقيس مدى تنفيذ برنامج المحاضرات و الندوات العلمية وكذلك حسـاب المتوسط الحسابي العام لهذه العبارات ، وتم عرض النتائج على النحو التالي:

جدول رقم (١٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول درجة تنفيذ برنامج المحاضرات والندوات العلمية

الترتيب	رقم العبارة	العبـــــــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
١	٦	توثق المحاضرات أو الندوات العلمية من قبل جماعة النشاط العلمي بالتقارير والصور	٢.٨٨	٠.٩٥	متوسطة
٢	٢	يُتاح لطلاب جماعة النشاط العلمي فرصة مناقشة المحاضر والتفاعل معه	٢.٦٧	٠.٩٧	متوسطة
٣	١	تُنظم جماعة النشاط العلمي في المدرسة عدداً من المحاضرات العلمية سنوياً	٢.٥٩	٠.٨٨	متوسطة
٤	٥	يتوفر مكان مناسب لعقد المحاضرة أو الندوة العلمية في المدرسة	٢.٥١	١.٠١	متوسطة
٥	٧	تحضر جماعة النشاط العلمي المحاضرات والندوات العلمية	٢.٤٨	١.٠٦	ضعيفة

		المركزية (على مستوى الإدارة أو الوزارة).			
٦	٤	تتوفر الأجهزة والوسائل اللازمة لعقد المحاضرة أو الندوة العلمية في المدرسة	٢.٣٥	٠.٩٦	ضعيفة
٧	٣	تُنظم جماعة النشاط العلمي في المدرسة عدداً من الندوات العلمية سنوياً	٢.٢٣	٠.٩٢	ضعيفة
		المتوسط العام	٢.٥٣	٠.٩١	متوسطة

أشارت نتائج الجدول رقم (١٢) أن مدى تنفيذ برنامج المحاضرات و الندوات العلمية كانت بدرجة (متوسطة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة (٢.٥٣).

تفسير النتيجة وعلاقتها بالدراسات السابقة :

من الملاحظ في الجدول رقم (١٢) أن درجة تنفيذ برنامج المحاضرات والندوات العلمية بدرجة متوسطة ، والسبب يعود إلى أن هذا البرنامج لا يحتاج في تنفيذه إلى مزيد من الجهد والتحضير من قبل الطلاب والمعلمين وإنما العبء الأكبر يقع على الشخص المحاضر أو أعضاء الندوة العلمية وبعض الجهد يقع على المعلم المشرف على الجماعة لدعوة المحاضر والتنسيق معه ، ولا شك أن برنامج المحاضرات والندوات العلمية يعد من أفضل البرامج في الأنشطة اللاصفيةالتي تنمي مهارة الإنصات والتحدث والحوار والنقاش لدى طلاب الجماعة ، ويؤيد ذلك دراسة الدعيج (١٤٢٦هـ) حيث ذكرت أن حلقات الحوار والنقاش غير الصفي تساهم في كسر حاجز الخوف والتردد من إبداء وجة النظر للطالبات ، وان الحوار يحقق العديد من الفوائد الاجتماعية النفسية والتربوية للطالبات ويكسبهن مهارة التواصل مع الآخرين ، أما السديس (١٤٢٨هـ) فكشفت نتائج دراستها عن أن الأنشطة غير الصفية تنمي مهارة الإنصات ، ومهارة التحدث ، ومهارة التعامل مع الآخرين ، ومهارة الاتصال الاجتماعي كلها بدرجة عالية .

وجاءت العديد من الدراسات السابقة موافقة لنتيجة درجة تنفيذ برنامج المحاضرات والندوات العلمية في هذه الدراسة(الدرجة المتوسطة) ، فقد أوضحت الأحيدب (١٤٢٢هـ) أن درجة

موافقة الطالبات في مشاركة الجماعات العلمية في عمل ندوة كانت بدرجة متوسطة ، وذكـر الشدي (١٤٢٨هـ) أن مشاركة الطلاب في برنامج المحاضرات والندوات العلميـة جـاءت بدرجة متوسطة وبنسبة ٧١% من وجه نظر الطلاب والمعلمين ، وأفاد رياني (١٤٢٦هـ) في دراسته أن من الأنشطة العلمية غير الصفية المناسبة للموهوبين نشـاط المحاضـرات العلميـة بمتوسط (٣.٨٦) ، وذكر العـ ي (١٤٢٤هـ) أن ندرة إقامة الندوات لممارسـة نشـاطات العلوم كان معوق بدرجة متوسطة ، ويختلف مع هذه الدراسة دراسة الزهراني (١٤١٥هـ ـ) من ناحية الممارسة الإشرافية على النشاطات العلمية اللاصفية حيث ذكر أن نشاط المحاضرات والندوات العلمية كانت أقل أنواع النشاطات العلمية اللاصفية ممارسة من قبل المشرفين في مجال التنفيذ من وجة نظر المعلمين والمشرفين، وأن هناك عبارات حظيت بأدنى متوسط حسابي لدى أفراد العينة مثل : يشجع المعلم للقيام بالمحاضرات والندوات والمشاركة فيها (حظيت بـأدنى متوسط في مجال التبصير) ، وعبارة : يقترح مواضيع للمحاضرات والندوات الـتي تجـرى في المدرسة (حظيت بأدنى متوسط في مجال التخطيط) ، وعبـارة : يشـارك في إلقـاء بعـض المحاضرات والندوات داخل المدرسة(حظيت بأقل متوسط في مجال التنفيذ) ، وقـد خلـص الباحث إلى أن الممارسة الإشرافية تجاه الأنشطة العلمية اللاصفية لا ترقى إلى المستوى المأمول ،

وفي تصوري إن تدني الممارسة الإشرافية على النشاطات العلمية اللاصفية وبالـذات نشـاط المحاضرات والندوات العلمية يرجع إلى عدة أمور منها:

- ضعف رقابة الإدارة العامة للتربية والتعليم على المشرفين في مجال الأنشطة اللاصفية.
- قلة زيارات مشرفي الأنشطة إلى المدارس ولا يتم رؤيتهم في الغالب إلا في آخر العـام الدراسي لتقويم النشاط المدرسي ومنها النشاط العلمي اللاصفي.
- عدم وجود خطة لإصلاح وعلاج نواحي النقص في الأنشطة العلمية اللاصفية في كـل مدرسة من قبل المشرفين .
- قلة الإمكانات المالية والبرامج الإرشادية للرقي بمستوى النشاط العلمـي اللاصـفي في المدارس .

- ندرة المحاضرات والندوات العلمية المركزية التي تقيمها الإدارة العامة للتربية والتعليم أو الوزارة في مجال النشاط العلمي اللاصفي ، وهذا يفسر نتيجة العبارة رقم (٧) والتي جاء تنفيذها بدرجة ضعيفة ، هذا بالإضافة إلى أن بعض المدارس يصعب عليهـا الـذهاب بطلا ا إلى الإدارة العامة للتربية والتعليم بسبب بعد المسافة لأ ا قد تكون في قـرى أو هجر بعيدة عن وسط المدينة .

أما العبارة رقم (٤) تتوفر الأجهزة والوسائل اللازمة لعقد المحاضرة أو الندوة العلمية في المدرسة، جاءت نتيجة درجة تنفيذها ضعيفة بسبب قلة الأجهزة والوسـائل اللازمـة لعقـد المحاضرة أو الندوة العلمية في المدرسة ، ومن الملاحظ تكرار درجة ضعف تنفيذها كما في المحور الأول محور الدورات العلمية وبالتحديد في العبارة رقم (٦) وهذا يدل على أن نقص الأجهزة والوسائل اللازمة لتفعيل النشاط يؤثر سلبا في تنفيذ أغلب برامج جماعـة النشـاط العلمـي اللاصفي في المدرسة ، وهذا ما أيدته دراسة الحميري (١٤٢٤هـ) حيث ذكر أن قلة المـواد والخامات اللازمة لتنفيذ الأنشطة العلمية غير الصفية كانت بدرجة كبيرة من وجة نظر المعلمين ، كذلك عدم صلاحية معظم الأجهزة والمواد المتوفرة وذلك بدرجة أيضا كبيرة ،كذلك دراسة الشدي (١٤٢٨هـ) ، و دراسة العـ ي (١٤٢٤هـ) حيث ذكر أن من

معوقات تنفيذ أنشطة العلوم قلة الأدوات اللازمة لتنفيذ برامج النشاط ،كذلك دراسـة الحارثي (١٤٠١هـ) والتي أوضحت نقص الأجهزة لممارسة النشاط ،كذلك دراسـة المنيـع (١٤٠٣هـ) والتي اعتبرت إن النشاط يفتقر إلى الخامات والأجهزة اللازمة لممارسة النشـاط ،كذلك دراسة الحارثي (١٤١٢هـ) حيث أكد على قلة الإمكانات اللازمة لممارسة النشاط ، ودراسة المالكي (١٤١٦هـ) والتي أكدت على قلة الأدوات اللازمة لتنفيذ النشاط ،ومـا لا ريب فيه أن وجود الأجهزة والوسائل اللازمة يساهم بدرجة كبيرة في تنفيذ الأنشطة العلميـة اللاصفية ، والسبب في ضعف درجة وجودها قد يعود إلى قلة صرفها من قبل وزارة التربيـة والتعليم ، أو عدم وجود صيانة دورية لها من قبل قسم الصيانة في الإدارة العامة للتربية والتعليم

إذا تعطلت عن العمل ، أو بسبب غلاء أسعارها التي قد تمنع إدارة المدرسة من إحضـارها إلى جماعات النشاط المختلفة .

أما العبارة التي حظيت بأدنى متوسط حسابي هي العبارة رقم (٣) وبدرجة تنفيذ ضعيفة وهي (تنظم جماعة النشاط العلمي في المدرسة عددا من الندوات العلمية سنويا) ومع ملاحظة أن عبارة (تنظم جماعة النشاط العلمي في المدرسة عدداً من المحاضرات العلمية سنوياً) رقـم (١) حظيت بدرجة تنفيذ أفضل منها من قبل العينة وبدرجة تنفيذ متوسطة ، والسبب يعود في تقديري إلى أن تنفيذ المحاضرات في المدارس أسهل بكثير من تنفيذ الندوات العلمية حيث تحتاج الندوة إلى لقاء بين أكثر من محاضر من ذوي الآراء المتباينة للحديث والنقاش حول قضية علمية معينة ، وهذا قد يصعب على المعلم المشرف على جماعة النشاط العلمي من إيجاد هذه النخبـة والتنسيق معهم بشكل ميسر وتنفيذ الندوة العلمية في المدرسة ، أما المحاضرة العلمية فمن السهل على المعلم المشرف على جماعة النشاط العلمي إيجاد محاضر واحد من العلماء أو رجال الأعمال أو أعضاء هيئة التدريس بالجامعات أو المشرفين التربويين أو أحد المعلمين المتميزين للتحـدث عن قضية علمية معينة .

<u>إجابة التساؤل الرابع:</u>

ينص التساؤل الرابع على: ما درجة تنفيذ برنامج المسابقات العلمية في مدارس مدينـة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي ؟

للإجابة على ذلك تم استخدام المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، والترتيب النسبي للعبارات التي تقيس مدى تنفيذ برنامج المسابقات العلمية ، وكذلك حساب المتوسـط الحسابي العام لهذه العبارات ، وتم عرض النتائج على النحو التالي:

جدول رقم (١٣) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول درجة تنفيذ برنامج المسابقات العلمية

الترتيب	رقم العبارة	العبـــــــــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
١	٢	تقوم جماعة النشاط العلمي بتنظيم مسابقات علمية ورقية بين الطلاب(بحوث،مطويات،رسائل علمية)	٣.٠٠	٠.٨٩	متوسطة
٢	١	تُنظم جماعة النشاط العلمي مسابقات علمية بين الفصـول الدراسية(على هيئة أسئلة وأجوبة شفهية)	٢.٨٨	٠.٨٨	متوسطة
٣	٣	تقوم جماعة النشاط العلمي بتنظيم مسابقات عمليـة بـين الطلاب (جمع عينات ، مبتكرات علمية ، تجارب عملية ، تركيبات ، إنتاج وسائل تعليمية)	٢.٨٦	٠.٩١	متوسطة
٤	٨	تُرصد حوافز تشجيعية للطلاب الفـائزين والمشـاركين في المسابقات العلمية	٢.٧٩	٠.٩٤	متوسطة
٥	٤	يُشارك طلاب جماعة النشاط العلمي في المسابقات العلميـة المركزية(على مستوى الإدارة أو الوزارة)	٢.٧٩	١.٠٠	متوسطة
٦	٦	يئ إدارة المدرسة فترات زمنية مناسبة لإقامـة المسـابقات العلمية بين الفصول الدراسية	٢.٧٠	٠.٩٩	متوسطة
٧	٥	يتعاون معلمو المدرسة مع مشرف جماعة النشاط العلمي في إعداد المسابقات العلمية للطلاب	٢.٥٩	٠.٩٠	متوسطة
٨	٧	يتوفر مكان مناسب لإقامة المسابقات العلمية بين الفصـول الدراسية	٢.٥٤	١.٠٠	متوسطة
		المتوسط العام	٢.٧٧	٠.٩٥	متوسطة

أشارت نتائج الجدول رقم (١٣) أن مدى تنفيذ برنامج المسابقات العلميـة كانـت بدرجة (متوسطة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة (٢.٧٧)).

تفسير النتيجة وعلاقتها بالدراسات السابقة :

في العبارة رقم (٢) وهي تقوم جماعة النشاط العلمي بتنظيم مسابقات علمية ورقية بين الطلاب(بحوث،مطويات،رسائل علمية) والتي حصلت على أعلى متوسط حسابي بدرجة تنفيذ

متوسطة لبرنامج المسابقات العلمية ، ويرجع ذلك إلى سهولة الحصـول علـى البحـوث و المطويات والوسائل العلمية من مصادر عديدة أما عن طريق البحث في شبكة الانترنـت ، أو عن طريق شرائها من المكتبات التجارية ، أو مساعدة أحد أفراد العائلة للطالب في تنفيـذها ، وبالرغم من أن هذه الطرق قد لا تفيد الطالب ولا تحقق الفائدة المرجوة من عمل البحـوث و المطويات والوسائل العلمية إلا أنه في تقديري هو سبب حصولها على أعلى متوسط حسابي في هذا البرنامج ، ويتفق مع درجة التنفيذ المتوسطة للبحوث العلمية دراسة الشدي (١٤٢٨هـ) من وجة نظر الطلاب ، ودراسة رياني (١٤٢٦هـ)وبمتوسط (٣.٨٩) .

أما العبارة رقم (١) "تنظم جماعة النشاط العلمي مسابقات علميـة بـين الفصـول الدراسية(على هيئة أسئلة وأجوبة شفهية) والتي حصلت على الترتيب الثاني في درجة التنفيـذ والعبارة رقم (٣) تقوم جماعة النشاط العلمي بتنظيم مسابقات عملية بين الطـلاب (جمـع عينات ، مبتكرات علمية ، تجارب عملية ، تركيبات ، إنتاج وسائل تعليمية) والتي حصلت على الترتيب الثالث في درجة التنفيذ فكان تنفيذهما بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (٢.٨٨) و(٢.٨٦) وهذا يتفق مع دراسة رياني (١٤٢٦هـ) حيث ذكر أن مـن الأنشـطة العلميـة اللاصفية المناسبة للموهوبين المسابقات العلمية من وجة نظر العينة وبدرجة متوسطة ، ودراسة الشدي (١٤٢٨هـ) حيث أكدت على أن مدى مشاركة الطلاب في المسـابقات العلميـة بدرجة متوسطة من وجة نظر المعلمين ، أما دراسة الأحيدب (١٤٢٢هـ) فقد ذكرت أنه من السبل المقترحة لتطوير وتفعيل النشاط العلمي إقامة مسابقات علمية وبدرجة موافقة كبيرة من وجة نظر عينة الدراسة.

أما العبارة الرابعة في الترتيب فكانت رقم (٨)وهي "ترصد حوافز تشجيعية للطـلاب الفائزين والمشاركين في المسابقات العلمية، ولا شك أن للحوافز التشجيعية للطلاب أثر كبير في زيادة فاعلية وحماس برنامج المسابقات العلمية حيث ذكر عميرة (١٩٩٨م) أنه ممـا يسـاعد النشاط العلمي غير الصفي في تنمية قدرات الطلاب ومهار م ومواهبهم تخصـيص جـوائز ومكافآت مالية ومعنوية للفائزين في المسابقات العلمية، وأشارت الدراسات التالية وهي دراسة

خطاب (١٤٠٥هـ) ، والمنيع (١٤٠٣هـ) ،والعزاز (١٤١٧هـ) ، والمهداوي (١٤٢١هـ) ،والدخيل (١٤٢٢هـ)،ورياني (١٤٢٦هـ)، والشدي (١٤٢٨هـ)، إلى أن تقديم الحـوافز للمتميزين في الأنشطة العلمية اللاصفية عامل مهم ومحفز للطلاب ومؤثر في تحقيـق الأنشـطة العلمية اللاصفية لأهدافها التي وضعت من أجلها ، واختلفت بعض الدراسات

السابقة عن هذه الدراسة في هذه العبارة من حيث درجة تنفيذها ليس بدرجة متوسطة بل هو أحد معوقات إقامة النشاط العلمي اللاصـفي ، فقـد ذكـرت دراسـة الأحيـدب (١٤٢٢هـ) أن وضع حوافز مادية ومعنوية للمتميزات في النشاط العلمي اللاصفي هو معوق بدرجة كبيرة

من معوقات الأنشطة العلمية اللاصفية ، كما ذكر الحميري (١٤٢٤هـ) أن درجـة وجود قلة الحوافز للطلاب المتميزين في النشاط العلمي اللاصفي كانت بدرجة كبيرة من وجة نظر أفراد العينة ، ويتفق هذا مع دراسة العجمي (١٩٩٦م) التي بينت أن من معوقات الأنشطة التربوية غير الصفية ضعف الحوافز التي تشجع الطـلاب لممارسـتها ،كمـا ذكـر ريـاني (١٤٢٦هـ) إن من الصعوبات التي تحول دون قيام الأنشطة العلمية غير الصفية عدم وجـود حوافز للطلاب المشاركين في الأنشطة العلمية غير الصفية ،وأشار المنيع (١٤٠٣هـ) إلى قلـة الحوافز المادية والمعنوية ، ومن الملاحظ في بعض مدارسنا تكرار أسماء معينـة مـن الطـلاب للمشاركة في المسابقات العلمية الخارجية وهم غالبا فئة المتفوقين في المدرسة، وقد يعود السبب إلى اختيار هذه الفئة المتفوقة دائما من إدارة المدرسة هو رفع سمعة المدرسة عنـد المشـاركات الخارجية وتحقيقهم مراكز متقدمة على مستوى المحافظة أو المنطقة أو على مستوى المملكـة ، وهذا بالتالي قد يؤدي إلى حرمان بقية أعضاء جماعة النشاط العلمي من شرف ممارسة برنامج المسابقات العلمية خارجياً وبالتالي يكون التنفيذ محدودا على فئة معينة .

أما العبارة التي حصلت على الترتيب السادس هي العبارة رقم (٦) يئ إدارة المدرسـة فترات زمنية مناسبة لإقامة المسابقات العلمية بين الفصول الدراسية وبدرجة تنفيذ متوسطة من وجه نظر أفراد عينة الدراسة ، وتختلف معها الدراسات التالية :ذكر رياني (١٤٢٦هـ ـ)

أن من الصعوبات التي تحول دون قيام الأنشطة العلمية غير الصفية عدم اختيار أوقات مناسـبة لممارسة الأنشطة العلمية اللاصفية ، وأشار المنيع (١٤٠٥هـ) كذلك إلى قصر الوقت المحـدد للأنشطة ، وكذلك الغامدي (١٤٠٨هـ ـ) ، وبـدوي (١٤٠٨هـ ـ) ،وذكـر العـ ي (١٤٢٤هـ) أن من المعوقات الكبيرة في الأنشطة العلمية اللاصفية عدم وجود زمن مخصـص في الجدول لممارسة نشاطات العلوم ،وذكرت الأحيدب (١٤٢٢هـ) أن من معوقات

الأنشطة العلمية اللاصفية أن وقت النشاط غير مناسب ، كذلك وقت النشاط قصـير، وتقترح زيادة الوقت المخصص للنشاط العلمي اللاصفي ، وفي اعتقادي أن نـوع المسـابقة العلمية هو الذي يحدد الزمن المناسب لها فمثلا مسابقات البحوث و المطويات تحتاج إلى فتـرة زمنية طويلة من أجل إعدادها وتصنيفها وترشيح الفائزين بالمراكز المتقدمة فيها كذلك الحال في مسابقة الابتكارات وجمع العينات والتجارب العلمية،أما المسابقة الشفوية بـين الفصـول أو المدارس فيكفيها فترة زمنية قصيرة مثل وقت فسحة الطلاب أو الحصة المخصصة للنشـاط في الجدول الدراسي .

أما العبارة التي حصلت على الترتيب السابع فهي العبارة رقـم (٥) يتعـاون معلمـو المدرسة مع مشرف جماعة النشاط العلمي في إعداد المسابقات العلميـة للطـلاب وبدرجـة استجابة أيضا متوسطة ، وهذا يتفق مع دراسة الحميري (١٤٢٤هـ) حيث ذكر أن قلة تعاون كل من : معلمي العلوم فيما بينهم ، ورائد النشاط ، وإدارة المدرسة ، ومحضر المختبر، وأمين مصادر التعلم كان بدرجة متوسطة في الأنشطة العلمية اللاصفية، أما عدم تعـاون معلمـي المدرسة ، والمرشد الطلابي كان بدرجة كبيرة ، وقد يعود السبب في اعتقادي إلى أن معلمـي المدرسة لكل منهم أنشطة وبرامج وأعمال يطلب منهم تنفيذها ومتابعتها لذلك من الصـعب عليهم المشاركة في تنفيذ برامج الأنشطة العلمية اللاصفية، ولكن يفترض أن يكون هناك نوع من التعاون فيما بينهم على الإشراف الميداني للبرامج العلمية التي يشارك فيهـا أو يشـاهدها أعداد كبيرة من الطلاب والتي تحتاج إلى ضبط حركة الطلاب حين ينفذ برنـامج في فنـاء أو مسرح المدرسة ، أما المرشد الطلابي فقد يكون غير مدرك للمهام والواجبات التي علية تجـاه

النشاط اللاصفي ، أو تكون كثرة الأعمال الإرشادية لدية تتسبب في قلـة متابعتـه لـبرامج وفعاليات الأنشطة اللاصفية ، ويختلف مع هذه النتيجة العـ ي (١٤٢٤هـ) حيث ذكـر أن عدم تعاون معلمي العلوم بالمدرسة في النشاط العلمي اللاصفي كان معوق بدرجة كبيرة ، أما الشدي (١٤٢٨هـ) فقد ذكر أن تعاون معلمي المدرسة ومعلمي العلوم من العوامل المؤثرة في تحقيق الأنشطة العلمية اللاصفية أهدافها ، أما تعاون إدارة المدرسة وأمين مركز مصادر التعلم ومحضر المختبر من العوامل المؤثرة جدا في تحقيق الأنشطة العلمية اللاصفية أهدافها في المرحلـة الثانوية ، وفي تصوري أن عدم الوصول إلى درجة التنفيذ الكبيرة بالنسبة لتعاون مدير المدرسة يكمن في كثرة الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق إدارة المدرسة ، أما تعاون محضر المختبر وأمين مصادر التعلم فيرجع السبب في اعتقادي إلى عدم إدراكهم للواجبـات المطلوبةمنـهم تجـاه الأنشطة العلمية اللاصفية ، أو عدم مطالبة إدارة المدرسة لهم بذلك ،أو تكليفهم بإعمال أخرى في المدرسة ،أو ضعف متابعة مشرفي النشاط لهم من حيث دورهم في خدمة بـرامج جماعـة النشاط العلمي ،أما العبارة الأخيرة في الترتيب فهي العبارة رقم (٧) يتوفر مكان مناسب لإقامة المسابقات العلمية بين الفصول الدراسية وبدرجة تنفيذ متوسطة ،وهذا يختلـف مـع دراسـة الحميري (١٤٢٤هـ) حيث أو ضحت دراسته عن عدم توفر أماكن لممارسة الأنشطة العلمية غير الصفية وكانت بدرجة كبيرة ،وذكر رياني (١٤٢٦هـ) أن قلة الورش والمعامل والأماكن المناسبة لممارسة الأنشطة العلمية غير الصفية حصل على أعلى معوق لديه في الصعوبات الـتي تحول دون تنفيذ الأنشطة العلمية غير الصفية ، وذكر العـ ي (١٤٢٤هـ) أن من معوقـات تنفيذ أنشطة العلوم عدم توفر أماكن مناسبة لممارسة نشاطات العلوم ، وهذا يتفق أيضا مـع دراسة عميرة (١٤١٩هـ)،ودراسة عرقسوس (١٤٠٣هـ)،وال زيد(١٤٠٥هـ)، وبـدوي (١٤٠٨هـ)، ومعوض (١٩٩١م)، والحارثي (١٤١٢هـ) ، والدايل (١٤١٦هـ) ، وبنجر (١٤٢٠هـ) ،وياسين (١٤٢١هـ) ،والمهداوي (١٤٢١هـ) والحمدان (١٤٢٣هـ) ، أما الشدي (١٤٢٨هـ) فقد ذكر أن عدم وجود مكان لممارسة الأنشطة العلمية اللاصفية انـه عامل مؤثر جدا في تحقيق الأنشطة العلمية اللاصفية أهدافها،وقد يعود سبب ذلك إلى كثـرة المدارس المستأجرة حيث أن هذه الدراسة أثبتت أن أكثر من نصف العينة المختارة من المعلمين

كانت تعمل في مدارس مستأجرة انظر الجدول رقم (١) وبنسبة٥٨.٥% ، لذلك فمن النادر أن يتوفر في المباني المستأجرة أماكن مناسبة لإقامة الأنشطة اللاصفية.

إجابة التساؤل الخامس:

ينص التساؤل الخامس على: ما درجة تنفيذ برنامج المعارض و المتـاحف العلميـة في مدارس مدينة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي ؟

للإجابة عن ذلك تم استخدام المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، والترتيب النسـبي للعبارات وكذلك حساب المتوسط الحسابي العام لهذه العبارات وتم عرض النتائج كتالي:

جدول رقم (١٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول درجة تنفيذ برنامج المتاحف والمعارض العلمية

م	رقم العبارة	العبـــــــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
١	٧	تُوثق جماعة النشاط العلمي المعارض والمتاحف العلمية الـتي تمت زيار ا بالتقارير والصور	٢.٨٢	٠.٩٥	متوسطة
٢	٤	يتولى طلاب جماعة النشاط العلمي بالمدرسة عمليـة جمـع وترتيب وتصنيف محتويات المعرض أو المتحف العلمي	٢.٨٢	١.٠٢	متوسطة
٣	٣	محتويات المعرض أو المتحف العلمي هي من عمـل وتنفيـذ طلاب جماعة النشاط العلمي مثل : العينات ، الابتكارات ، الوسائل ، ا سمات..	٢.٧٩	١.٠٣	متوسطة
٤	٢	تُقيم جماعة النشاط العلمي بشكل دوري معرضاً علمياً داخل المدرسة	٢.٦٥	٠.٩٩	متوسطة
٥	٦	يزور طلاب جماعة النشاط العلمي متاحف ومعارض علمية خارج المدرسة	٢.٦٤	٠.٩٨	متوسطة
٦	٥	تساهم جماعة النشاط العلمي بأعمال مميزة في معارض علمية مركزية (على مستوى الإدارة أو الوزارة)	٢.٥٥	٠.٩٧	متوسطة
٧	١	يوجد متحف علمي دائم بالمدرسة	١.٧٤	٠.٨٧	لا ينفذ
		المتوسط العام	٢.٥٧	٠.٩٤	متوسطة

أشارت نتائج الجدول رقم (١٤) أن درجة تنفيذ برنامج المعارض و المتاحف العلمية كانت بدرجة (متوسطة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة (٢.٥٧).

تفسير النتيجة وعلاقتها بالدراسات السابقة :

لقد حصلت العبارة رقم (٧) "توثق جماعة النشاط العلمي المعارض والمتاحف العلميـة التي تمت زيار ا بالتقارير والصور على أعلى متوسط حسابي، حيث من السهل على طـلاب جماعة النشاط العلمي توثيق المعارض والمتاحف التي يتم زيار ا بالتقارير أو الصـور، ولأ ـا كذلك مطلوبة منهم لعرض نتائج زيار م على إدارة المدرسة أو على مشرف النشاط العلمـي عند زيارته للمدرسة أو عرضها كصور في ممرات المدرسة لإبراز نشاط وعمل الجماعة .

أما بقية العبارات - ماعدا العبارة الأخيرة في الترتيب- فإ ا مرتبطة مع بعضها البعض وتتحدث عن تنفيذ أنشطة المعارض العلمية وكانت بدرجة متوسطة وتتفق مع دراسة ريـاني (١٤٢٦هـ) حيث ذكر أن من الأنشطة العلمية اللاصفية المناسبة للموهوبين وبدرجة متوسطة التجارب العلمية والمبتكرات العلمية ،وذكر الشدي (١٤٢٨هـ) أن مشاركة الطـلاب في الوسائل وا سمات العلمية كانت بدرجة متوسطة من وجه نظر الطلاب والمعلمين، وأشارت الأحيدب (١٤٢٢هـ) أن من الجماعات العلمية اللاصفية التي تلتحق ا الطالبـات جماعـة التحنيط وحفظ العينات ، وأن درجة وجود أعمال علمية لطالبات يتم ا تجميـل المدرسـة كانت بدرجة متوسطة كذلك درجة استعمال خامات بسيطة في تنفيذ الأعمال العلمية أيضـا بدرجة متوسطة، أما عرض نتاج الطالبات في المعرض المدرسي كان بدرجة كبيرة ،وعرضـها في معرض التوجيه التربوي يتم بدرجة متوسطة .

وتختلف مع هذه النتيجة الدراسات التالية : ذكر الشـدي (١٤٢٨هـ ـ) أن مـدى مشاركة الطلاب في المعارض والمتاحف والتجارب العلمية كانت ضعيفة ، أمـا المبتكـرات العلمية فكانت ضعيفة جدا ، وأشارت الأحيدب (١٤٢٢هـ) إلى أن اعتماد الطالبات علـى أنفسهن في تنفيذ أعمال النشاطات العلمية اللاصفية كانت بدرجة ضعيفة ، وهذا يتفـق مـع

دراسة المنيع (١٤٠٣هـ) ،وأبو رضوان (١٤١٣هـ) ، والعجمي (١٤١٥هـ) ، والنصار (١٤١٦هـ) الذين اتفقوا على تدني مستوى مشاركة الطلاب في الأنشطة غير الصفية .

حتى على مستوى الممارسة الإشرافية على الأنشطة العلمية اللاصفية أوضحت دراسة الزهراني (١٤١٥هـ) أ ا كانت دون المستوى المأمول في مجالات تبصير وتخطيط وتنفيذ وتقويم نشاط المعارض والمتاحف العلمية وحصلت عبارة(ينسق الجهود لإقامة المعارض المشتركة على مستوى المنطقة) على أدنى متوسط حسابي بين العبارات .

وفي اعتقادي أن التجارب والمبتكرات والعينات والوسائل العلمية تحتاج إلى دعم مادي أكبر من البرامج الأخرى التي توجد في الأنشطة العلمية اللاصفية ،وأنه قليل من الطلاب من يدرك فائد ا وأهميتها لينفذها بحرفية واجتهاد اكبر، وأ ا تحتاج إلى بذل جهد كبير من المعلم

المشرف على الجماعة للوصول إلى نتائج مرضية عند عرضها في المعرض الختامي للأنشطة أو بقائها في متحف علمي دائم بالمدرسة ليشاهدها زوار المتحف من طلاب ومعلمين ومشرفين وأولياء أمور، وأ ا تحتاج إلى حوافز مادية ومعنوية لدفع الطلاب للتنافس فيما بينهم ، وأكد عبد الوهاب (١٣٩٩م) بقوله :إن الأنشطة تسهم في اكتساب مهارات جديدة وفي إشباع الحاجات ، كما تسهم في تنمية القدرات الابتكارية وتثبيت المعلومات النظرية وزياد ا وثرائها.

أما العبارة التي حصلت على أدنى متوسط حسابي وبدرجة لا ينفذ هي العبارة رقم (١) والتي تقول(يوجد متحف علمي دائم بالمدرسة)والسبب في ذلك عدم وجود متاحف علمية داخل مدارس العينة المختارة ، وعلى حد علم الباحث لا يوجد أي متحف علمي في كافة مدارس المحافظة ، ولا يوجد متحف علمي يتبع الإدارة العامة للتربية والتعليم بالمحافظة ، وقد يعود سبب عدم إقامة متاحف علمية بالمدارس إلى عدم وجود فصول خالية في المدارس الحكومية والمستأجرة لتكون متحفا خاصا بالنشاط العلمي بل أن بعض المدارس تشكو من كثرة أعداد الطلاب ا داخل فصول المدرسة ، كذلك يحتاج المتحف إلى عناية دائمة وشخص يهتم به ويقوم بفتح المتحف العلمي باستمرار للزوار في الفسح وحصص الانتظار وحصص النشاط وعند قدوم الزوار إلى المدرسة، وهذا ما لا يستطيع مدير المدرسة أو إدارة التعليم على

توفيره في كل المدارس ، إضافة إلى كثرة التكاليف المالية لتجهيزه وتنفيذه ونحن نعلم كما بينـا سابقا قلة وضعف الموارد المالية للمدرسة بشكل عام وللنشاط العلمي اللاصفي بشكل خاص .

إجابة التساؤل السادس:

ينص التساؤل السادس على: ما درجة تنفيذ برنامج القراءة و المكتبة و الأفلام العلميـة في مدارس مدينة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي ؟

للإجابة عن ذلك تم استخدام المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، والترتيـب النسبي للعبارات التي تقيس مدى تنفيذ برنامج القراءة و المكتبة و الأفلام العلمية ، وكـذلك حساب المتوسط الحسابي العام لهذه العبارات ، وتم عرض النتائج على النحو التالي:

جدول رقم (١٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول درجة تنفيذ برنامج القراءة و المكتبة والأفلام العلمية

الترتيب	رقم العبارة	العبـــــــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
١	٦	يتوفر لدى جماعة النشاط العلمي أجهزة عـرض الأفـلام العلمية مثل : الفيديو ، والتلفاز	٢.٧١	١.٢٢	متوسطة
٢	٧	يُشاهد طلاب جماعة النشاط العلمي أفلام علميـة متنوعـة طوال العام الدراسي	٢.٤٧	١.١٤	ضعيفة
٣	٢	يُسمح لطلاب جماعة النشاط العلمي بقـراءة واسـتطلاع محتويات المكتبة العلمية	٢.٤٦	١.٠٦	ضعيفة
٤	١	يتوفر لدى جماعة النشاط العلمي مكتبة علميـة متنوعـة (كتب ،مجلات ، دوريات ،موسوعات)	٢.٢٢	١.٠٠	ضعيفة
٥	٣	يوجد سجل لإعارة الكتب العلمية للطلاب وفق نظام دقيق للإعارة	٢.١٧	٠.٩٩	ضعيفة
٦	٤	يتوفر لدى جماعة النشاط العلمي جهاز حاسب آلي	١.٦٥	٠.٩٤	لا ينفذ
٧	٥	يستخدم طلاب جماعة النشاط العلمي جهاز الحاسب الآلي لقراءة الاسطوانات أو تصفح المواقع العلمية الالكترونية على شبكة الإنترنت	١.٥٠	٠.٧٩	لا ينفذ
		المتوسط العام	٢.١٧	٠.٩٣	ضعيفة

أشارت نتائج الجدول رقم (١٥) أن درجة تنفيذ برنامج القراءة و المكتبة و الأفلام العلمية كانت بدرجة (ضعيفة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة (٢.١٧) .

تفسير النتيجة وعلاقتها بالدراسات السابقة :

من الطبيعي أن تحصل العبارة رقم (٦) وهي يتوفر لدى جماعة النشاط العلمي أجهزة عرض الأفلام العلمية مثل : الفيديو ، والتلفاز على أعلى متوسط حسابي لأن غالبية مدارس وزارة التربية والتعليم يصرف لها من قسم التقنيات التربوية أجهزة العرض من تلفاز، وفيديو، وجهاز عرض الشفافيات ، لذلك حصلت على درجة تنفيذ متوسطة ، ولكن كما نلاحظ في العبارة رقم (٧) (يشاهد طلاب جماعة النشاط العلمي أفلام علمية متنوعة طوال العام الدراسي) أن هناك ضعفا في تنفيذها حيث احتلت الترتيب الثاني في التنفيذ ، وقد يعود السبب إلى قلة الأفلام العلمية الموزعة على المدارس أو قد تكون قديمة أولا توزع أصلاً تلك الأفلام العلمية على بعض المدارس البعيدة في القرى والهجر ،ويتفق مع درجة التنفيذ الضعيفة للأفلام العلمية دراسة الع ي (١٤٢٤هـ) حيث ذكر أن الأفلام العلمية تنفذ دون المستوى المأمول من ناحية دور الممارسة الإشرافية على الأنشطة العلمية اللاصفية وأن عبارة يرشد المعلم إلى الاستفادة من الأدلة الخاصة بالأفلام العلمية حصلت على أدنى متوسط لديه في مجال التخطيط ، ويختلف الشدي (١٤٢٨هـ) مع هذه النتيجة حيث ذكر أن نسبة مشاركة الطلاب في نشاط الأفلام العلمية بلغ ٧١% وبدرجة متوسطة وقد يعزى السبب إلى أن عينته كانت من طلاب المرحلة الثانوية والتي غالبا يكون لها الاهتمام أكبر بتوزيع الأفلام العلمية وخصوصا للأقسام العلمية لخدمة المقررات الدراسية قبل خدمة الأنشطة العلمية اللاصفية ، أضف إلى ذلك إمكانية مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في دعمهم للنادي العلمي بأفلام يتم شراؤها من الخارج ويصعب ذلك في تقديري على طلاب المرحلة الابتدائية أو المتوسطة .

أما العبارات التي احتلت الترتيب الثالث والرابع والخامس هي على التوالي رقم (٢) ثم رقم (١) ثم رقم (٣) وجميعها يتحدث عن نشاط المكتبة العلمية وتبين لنا أن درجة التنفيذ

ضعيفة،والسبب قد يعود إلى عدم وجود مكتبة أو كتب علمية في مدارس القرى كما شاهدت بنفسي في بعض مدارس قرى الشفا و الحوية ، أو قلة الكتب وا لات والدوريات العلمية التي تصرف للمدارس داخل مدينة الطائف ، أو قلة تعاون أمين مصادر الـتعلم في دعـم بـرامج الأنشطة العلمية اللاصفية حيث إن بعض أمناء المكاتب يمنع إعارة الكتب العلميـة للطـلاب وبعضهم لا يفعل سجل إعارة الكتب خوفا من فقدا ا من قبل الطلاب ، بل إنني لاحظت في بعض المدارس أن الموسوعات المهمة مثل الموسوعة العربية العالمية التي تصدر من مؤسسة الأمير سلطان بن عبد العزيز الخيرية لا يتم الاحتفاظ ا في مركز مصادر التعلم (مكتبة المدرسة) بل توجد في غرفة المدير مغلقة عليها في رف خاص ا وبذلك لا يستفيد منها طـلاب جماعـة النشاط العلمي ، ويفترض على المعلم المشرف على جماعة النشاط العلمي إنشاء مكتبة علميـة خاصة بالجماعة داخل النادي العلمي وأن يكتب إلى مشرفي النشاط العلمـي ومـوظفي إدارة التربية والتعليم لتزويده بالكتب وا لات والدوريات العلمية المفيدة لطلاب الجماعة ، ويتفـق مع درجة التنفيذ الضعيفة للمكتبة العلمية دراسة الأحيدب (١٤٢٢هـ) حيث ذكرت أن قلة الكتب العلمية في مكتبة المدرسة معوق بدرجة كبيرة للأنشطة العلمية اللاصفية، واتفـق مـع ذلك دراسة الحميري (١٤٢٤هـ) وذكر قلة المراجع العلمية المتوفرة في مكتبـة المدرسـة ، والع ي (١٤٢٤هـ) والذي ذكر أنه حصل على أكبر معوق لديه من معوقات أنشطة العلوم ، أما دراسة رياني (١٤٢٦هـ) فقد ذكرت أن من الصعوبات التي تحول دون قيام الأنشـطة العلمية اللاصفية من وجة نظر العينة عدم توفر مصادر التعلم اللازمة في مجال الأنشطة العلميـة اللاصفية،حتى على مستوى الممارسة الإشرافية على الأنشطة العلمية اللاصفية بينـت دراسـة الزهراني (١٤١٥هـ) حصلت المكتبة المدرسية على أقل اهتمام من قبل المشرفين في مجـالات التبصير والتنفيذ والتقويم ،أما الشدي (١٤٢٨هـ) ذكر أن توفر المراجع العلميـة في مكتبـة المدرسة عامل مؤثر جدا في تحقيق الأنشطة العلمية اللاصفية أهدافها في المرحلة الثانوية .

أما العبارة رقم (٤) ورقم (٥) والتي حصلتا على الترتيب الأخير وبدرجة لا ينفذ كان عن جهاز الحاسب الآلي ودورة في إثراء المعرفة العلمية لدى طلاب جماعة النشاط العلمي ،وقد يعود سبب هذه النتيجة إلى عدم صرف أجهزة حاسب آلي للأنشطة العلمية اللاصفية فأغلـب

مدارسنا يوجد ا جهاز واحد أو اثنين في المدرسة لتسجيل بيانات ودرجات الطلاب الفصلية ولأعمال الإدارة المكتبية ، وقليل من المدارس من لديها معمل حاسب آلي مجهز وفي الغالب إنه يخدم المعلمين والطلاب في شرح دروس المقررات الصفية ، ويتفق مع نتيجة عدم التنفيذ دراسة الحميري (١٤٢٤هـ) حيث ذكر أن درجة وجود مشكلات تعيق تفعيل الأنشـطة العلميـة اللاصفية منها عدم توظيف بعض وسائل الاتصال الحديثة (الانترنت مثلا) وبدرجة كبيرة من وجة نظر المشرفين ،وذكر الزهراني (١٤١٥هـ) أن عبارة يوضح للمعلـم آفـاق توظيـف الحاسوب في الأنشطة العلمية حصلت على أدنى متوسط حسابي بين عبـارات دور المشـرف التربوي في مجال تبصير المعلم بأهمية النشاطات العلمية اللاصفية ، وأشار الشدي (١٤٢٨هـ) إلى أن توظيف بعض وسائل الاتصال الحديثة (الانترنت مثلا) عامل مؤثر جـدا في تحقيـق الأنشطة العلمية اللاصفية أهدافها في المرحلة الثانوية ، وكما أشـرنا في المحـور الأول محـور الدورات العلمية ذكر رياني (١٤٢٦هـ) إلى أن دورات الحاسب الآلي حصلت على

أعلى متوسط حسابي من الأنشطة العلمية اللاصفية المناسبة تماماً للموهوبين ويدل ذلك على أهمية الحاسب الآلي ودوره في زيادة الثقافة العلمية لعموم طلاب جماعة النشاط العلمي

ومنهم الموهوبين ، ويرى حسين (٢٠٠٢م) "أن استخدام الحاسب الآلي يساعد علـى تنمية التفكير الابتكاري وحل المشكلات بطريقة إبداعية" ص١٨٠ ، إلا أنه على الرغم مـن الحث الدائم على استخدامه وتفعيله من قبل تعاميم قسم النشاط العلمي كذلك في البحـوث والدراسات السابقة، وأثر ذلك في إثراء برامج الأنشطة العلمية اللاصفية كانت استجابة أفراد العينة بأنه لا ينفذ على أرض الواقع ونأمل يوماً ما عنـدما تتحـول مدارسـنا إلى المنـاهج الالكترونية في مشروع خادم الحرمين الشريفين (تطوير) كما أشرنا في مقدمة الدراسة أن يرافق ذلك تطور في استخدام الحاسب الآلي من قبل طلاب جماعة النشـاط العلمـي في البحـوث وتصفح المواقع العلمية الالكترونية .

إجابة التساؤل السابع:

ينص التساؤل السابع على: ما درجة تنفيذ برنامج الصحيفة و المجلة العلمية في مدارس مدينة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي ؟

للإجابة عن ذلك تم استخدام المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، والترتيـب النسبي للعبارات التي تقيس درجة تنفيذ برنامج الصحيفة و ا لة العلمية كالتالي:

جدول رقم (١٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول درجة تنفيذ برنامج الصحيفة وا لة العلمية

الترتيب	رقم العبارة	الـــعبـــــــــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
١	٢	يلقي طلاب جماعة النشاط العلمي بعض محتويـات ا لـة العلمية في الإذاعة المدرسية	٣.١٥	٠.٩٥	متوسطة
٢	٥	يُشرف على الصحيفة العلمية ويحررها طلاب جماعة النشاط العلمي	٣.٠٣	٠.٩٨	متوسطة
٣	١	يُشرف على ا لة العلمية ويحررها طلاب جماعـة النشـاط العلمي	٢.٩٨	١.٠١	متوسطة
٤	٧	تُعلق الصحيفة العلمية في أماكن مميزة بحيث يستطيع الطلاب قراء ا والاستفادة من محتويا ا	٢.٩٧	١.٠٠	متوسطة
٥	٤	يوجد ملف لحفظ أعداد ا لة العلمية	٢.٩١	٠.٩٨	متوسطة
٦	٦	تصدر الصحيفة العلمية بصورة دوريـة ويـتم تجديـدها باستمرار في كل فصل دراسي	٢.٨٠	١.٠١	متوسطة
٧	٣	تُصدر جماعة النشاط العلمي أعداداً من ا لة العلمية في كل فصل دراسي	٢.٧٣	١.٠٢	متوسطة
		المتوسط العام	٢.٩٤	٠.٩٥	متوسطة

أشارت نتائج الجدول رقم (١٦) أن درجة تنفيذ برنامج الصحيفة و ا لة العلمية كانت بدرجة (متوسطة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة (٢.٩٤)

تفسير النتيجة وعلاقتها بالدراسات السابقة :

السبب في تقدير الباحث أن درجة التنفيذ المتوسطة لبرنامج الصحيفة وا لـة العلميـة سهولة إعدادها وتنفيذها من قبل طلاب الجماعة ، كذلك من السهولة على طلاب الجماعـة تعليق بعض أعداد الصحيفة العلمية في ممرات المدرسة أو إلقاء بعض أعداد ا لـة العلميـة في الإذاعة المدرسية فلا يتطلب ذلك تكاليف مادية كبيرة ولا فترة إعداد وتنفيذ طويلة.

وعدم الوصول إلى درجة التنفيذ الكبيرة قد يعود في تقديري إلى :

- قصر الفترة الزمنية لممارسة الأنشطة الكتابية العلمية غير الصفية .
- ازدحام الجدول اليومي للطلاب بالمقررات الدراسية ، كذلك بالواجبات الم لية عنـد العودة إلى المنازل .
- ضعف إقبال الطلاب على المشاركة في الأنشطة الكتابية العلمية غير الصفية
- عدم وجود حوافز مادية ومعنوية للأقلام المميزة من طلاب الجماعـة ،أو المشـاركين بفعالية في إعداد وتنفيذ الصحيفة أو ا لة العلمية ،وجميع هذه المعوقات أيد ا دراسـة القبيشي (١٤٢٤هـ) حول الأنشطة الكتابية غير الصفية وعلاقتها بتنمية مهارة الكتابة .

ويلاحظ أيضا في الجدول رقم (١٧) أن أدنى العبارات في المتوسطات الحسـابية جـاءت بدرجة أيضا متوسطة وهي العبارة رقم (٦) تصدر الصحيفة العلمية بصـورة دوريـة ويـتم تجديدها باستمرار في كل فصل دراسي،ورقم (٣) تصدر جماعة النشاط العلمي أعداداً من ا لة العلمية في كل فصل دراسي، والتي تتحدث عن الكمية الإنتاجية للجماعة في عدد ما يصـدر من صحف ومجلات علمية ، والسبب أ ا جاءت في آخر الترتيب هـو في اعتقـادي عـدم الوصول إلى الأعداد الكافية المطلوب تنفيذها من الجماعة في كل فصل دراسي إلى المسـتوى المأمول منها ، واتفقت مع درجة التنفيذ المتوسطة لبرنامج الصحيفة وا لة العلميـة دراسـة الأحيدب (١٤٢٢هـ) حيث ذكرت أن مشاركة الطالبات في إصدار صحيفة علمية كانـت

بدرجة متوسطة ، كما احتلت جماعة ا لة العلمية المرتبة السابعة من جماعـات النشـاطات العلمية اللاصفية التي تلتحق ا الطالبات في المدرسة ،واختلفت نتيجة الدراسة مـع دراسـة الشدي (١٤٢٨هـ) حيث ذكر أن الصحافة العلمية مشاركة الطلاب فيها ضعيفة وبنسـبة ٢٥.٦% ، ومشاركة الطلاب في الإذاعة العلمية المدرسية أيضا ضعيفة وبنسـبة ١٩.٥% ، كذلك دراسة رياني (١٤٢٦هـ) حيث جاءت الصحيفة وا لة العلمية أقل أنواع الأنشـطة العلمية اللاصفية مناسبة للطلاب الموهوبين، وكذلك في دراسة الزهراني (١٤١٥هـ) كـان الدور الإشرافي دون المستوى المأمول في برنامج الصحيفة العلمية ، حيث حصـلت عبـارة: يوضح للمعلم مجالات توظيف الصحافة العلمية المدرسية في تحقيق أهداف تدريس العلوم على أدنى متوسط حسابي في مجال تبصير المعلم بدورة تجاه النشاطات العلمية اللاصفية ، وعبـارة: يقترح بعض الموضوعات العلمية التي يمكن أن تعالجها الصحافة العلمية علـى أدنى متوسـط حسابي في مجال التخطيط ، وعبارة يطالع عند زيارته للمدرسة عينة لأماكن الصحيفة العلميـة المدرسية ويبدي ملاحظاته عليها على أدنى متوسط حسابي في مجال التنفيذ .

وبالرغم من النتيجة المتوسطة لدرجة تنفيذ الصحيفة وا لة العلمية إلا أننـا نأمـل في المستقبل القريب أن تكون درجة التنفيذ كبيرة ،لما لهذا البرنامج من أثر كبير في صقل مهـارة الكتابة والتنظيم وجمع واستخراج الحقائق لدى طلاب جماعة النشاط العلمي ، وهذا ما أيدتـه دراسة القبيشي (١٤٢٤هـ) حيث ذكرت نتائج دراسته شبه التجريبية على عينة من الطلاب عن دور الأنشطة الكتابية غير الصفية وعلاقتها بتنمية مهارة الكتابة ، أن درجة أهمية جمعيـة الصحافة في تنمية مهارة الكتابة كانت بنسبة مقدارها ٩٩% ، وهـذا يـدل علـى أهميـة الصحيفة وا لة العلمية في تنمية مهارات كثيرة لدى طلاب جماعة النشاط العلمي .

الفصل الخامس

خلاصة النتائج والتوصيات

- ملخص عام للدراسة .
- ملخص نتائج الدراسة .
- التوصيات .
- المقترحات .

الفصل الخامس

ملخص عام للدراسة :

(الفصل الأول) : الإطار العام للدراسة وتضمن كلاً مما يلي :

ا- مقدمة الدراسة

ب- مشكلة الدراسة : تتحدد مشكلة الدراسة في التعرف على درجة تنفيذ بـرامج جماعـة النشاط العلمي اللاصفي في مدارس مدينة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي

ج- أسئلة الدراسة :

ما درجة تنفيذ برنامج الدورات العلمية، الرحلات والزيارات الميدانية العلمية

المحاضرات والندوات العلمية، المسابقات العلمية، المعارض والمتاحف العلمية

القراءة والمكتبة والأفلام العلمية ، الصحيفة وا لة العلمية في مدارس مدينة الطائف من وجهـة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي ؟

د – أهمية الدراسة :

١- أ ا تساعد مشرفي النشاط العلمي في الوقوف على حقيقة تنفيذ برامج جماعـة النشـاط العلمي من قبل المعلمين القائمين عليها في المدارس الحكومية.

٢- تساهم في توعية المعلمين القائمين على جماعة النشاط العلمي وذلك بمعرفة درجة تنفيذ هذه البرامج وبذلك يمكن تعديل أو إصلاح ما يلزم من برامج جماعة النشاط العلمي وتعزيز نقـاط القوة في نشاطهم .

٣- توضح لمتخذي القرار و المسؤولين في وزارة التربية والتعليم وبخاصة الإدارة العامة للنشاط الطلابي حقيقة تنفيذ الأنشطة العلمية اللاصفية الحرة في المدارس وبالتالي وضـع القـرارات أو الدورات التدريبية المناسبة للمعلمين أو لمشرفي النشاط من أجل تلافي جوانب الخلل أو القصور عند تنفيذ الأنشطة في الأعوام القادمة .

هـ - أهداف الدراسة :

دف هذه الدراسة في التعرف على درجة تنفيذ البرامج التالية : الدورات العلمية ، الـرحلات والزيارات العلمية ، المحاضرات والندوات العلمية ، المسابقات العلمية ، المعـارض والمتـاحف

العلمية ،القراءة والمكتبة والأفلام العلمية ، الصحيفة وا لة العلمية ، في مدارس مدينة الطـائف من وجه نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي .

و- حدود الدراسة :

الحدود البشرية: جميع مشرفي جماعة النشاط العلمي في مدارس شرق مدينة الطائف .

٢- الحدود المكانية : مدارس شرق الطائف والبالغ عددها ١٢٤مدرسة – منها ١٨ مدرسـة ثانوية و٣٧ مدرسة متوسطة و٦٩مدرسة ابتدائيـة حسـب الـدليل الإحصـائي الرسمـي لعام(١٤٢٧-١٤٢٨هـ)

٣- الحدود الزمنية : تم تطبقها في الفصل الأول للعام الدراسي ١٤٢٨-١٤٢٩هـ .

ز- مصطلحات الدراسة

(الفصل الثاني) : أدبيات الدراسة وتتضمن ما يلي :

أولا : الإطار النظري

ويشمل المبحث الأول عن مفهوم النشاط وأهدافها وأهميتها وأنواعها ومجالا ا والمعـايير الـتي تحكمها ، إما المبحث الثاني فتناول الأنشطة العلمية غير الصفية من ناحية مفهومهـا وأهميتـها وأهدافها ومميزا ا وأنواعها

ثانيا : الدراسات السابقة

- دراسات في الأنشطة العلمية ثم قام الباحث بالتعليق على الدراسات السابقة .

(الفصل الثالث) :إجراءات الدراسة وتتضمن ما يلي :

١- منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي إذ انه المنهج الملائم لدراسته

٢- مجتمع الدراسة : هم جميع مشرفي جماعة النشاط العلمي في مدارس مدينة الطائف وعددها ٣٧٦ مدرسة حكومية ارية ضمن الإحصائيات الرسمية في الدليل الإحصائي لعـام ١٤٢٧-١٤٢٨ هـ .

٣- عينة الدراسة : تم اختيار منطقة شرق الطائف اختيارا عشوائيا بسيطا، وعدد المدارس ا (١٢٤ مدرسة) حكومية ارية.

٤- أداة الدراسة : استخدام الباحث الاستبانة كأداة لهذه الدراسة حيث تشمل مجموعة مـن العبارات (٥٢) عبارة وزعت على (٧) محاور.

٥- صدق الأداة : اعتمد الباحث على صدق المحكمين وبناءً على آرائهم حول مدى مناسـبة الاستبانة لأهداف الدراسة، ووفقاً لتوجيها م ومقترحا م تم تعديل صياغة بعـض العبـارات لغوياً، وإضافة بعض العبارات، وحذف بعضها من الاستبانة في صور ا الأولية حيث كانـت (٤١) عبارة ليصبح عدد العبارات في الاستبانة الجديدة (٥٢) عبارة .

٦- ثبات الأداة : إن أداة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات حيث بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل (٠.٩٦) وبالتالي يمكن الاعتماد على النتائج والوثوق ا.

٧- خطوات تطبيق الأداة .

٨- الأساليب الإحصائية المستخدمة ما يلي :

ا. التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة بالنسبة للمعلومات الأولية .

ب. الانحراف المعياري و المتوسط الحسابي وذلك لحساب القيمة التي يعطيها أفراد عينة الدراسة للإجابة على التساؤلات من الأول إلى السابع .

ج. معامل الفا كرونباخ للثبات.

(الفصل الرابع) : عرض ومناقشة النتائج

توصل الباحث من خلال دراسته إلى النتائج التالية :

١- إن تنفيذ برنامج الدورات العلمية كانت بدرجة ضعيفة.

٢- إن تنفيذ برنامج الرحلات و الزيارات الميدانية العلمية كانت بدرجة متوسطة.

٣- إن تنفيذ برنامج المحاضرات و الندوات العلمية كانت بدرجة متوسطة.

٤- إن تنفيذ برنامج المسابقات العلمية كانت بدرجة متوسطة.

٥- إن تنفيذ برنامج المعارض و المتاحف العلمية كانت بدرجة متوسطة.

٦- إن تنفيذ برنامج القراءة و المكتبة و الأفلام العلمية كانت بدرجة ضعيفة.

٧- إن تنفيذ برنامج الصحيفة و ا لة العلمية كانت بدرجة متوسطة.

(الفصل الخامس) : وتضمن ملخص النتائج وتوصيات ومقترحات الدراسة

وتضمن ملخصاً للدراسة، ومختصر نتائج الدراسة، والتوصيات والمقترحات.

ملخص نتائج الدراسة :

١- دلت نتائج الدراسة على أن الدورات العلمية تنفذ بدرجة ضعيفة ومتوسط حسابي عـام يساوي (٢.١٦) .

٢- دلت نتائج الدراسة على أن الرحلات والزيارات العلمية تنفذ بدرجة متوسطة ومتوسـط حسابي عام يساوي (٢.٦٠) .

٣- دلت نتائج الدراسة على أن المحاضرات والندوات العلمية تنفذ بدرجة متوسطة ومتوسـط حسابي عام يساوي (٢.٥٣) .

٤- دلت نتائج الدراسة على أن المسابقات العلمية تنفذ بدرجة متوسطة ومتوسط حسابي عام يساوي (٢.٧٧) .

٥- دلت نتائج الدراسة على أن المعارض والمتاحف العلمية تنفذ بدرجة متوسـطة ومتوسـط حسابي عام يساوي (٢.٥٧) .

٦- دلت نتائج الدراسة على أن القراءة والمكتبة والأفلام العلمية تنفذ بدرجة ضعيفة ومتوسط حسابي عام يساوي (٢.١٧) .

٧- دلت نتائج الدراسة على أن الصحيفة وا لة العلمية تنفذ بدرجة متوسطة ومتوسط حسابي عام يساوي (٢.٩٤) .

توصيات الدراسة:

حيث أن التوصيات تنبثق من نتائج الدراسة لذا يوصي الباحث بما يلي:

١- تنظيم مزيد من الدورات والمحاضرات والندوات والرحلات والمسابقات والمعارض العلمية داخل المدرسة وإشراك اكبر عدد ممكن من الطلاب في هذه البرامج .

٢- إصدار دليل إرشادي يحتوي على جميع برامج الجماعة وأهدافها وطرق تنفيذها .

٣- إقامة متحف علمي في المدرسة ، و إتاحة الفرصة للطلاب لزيارته والاطلاع على محتوياته .

٤- دعم المدارس بأجهزة حاسب آلي وبأفلام وكتب ومجلات علمية حديثة ومتنوعة لخدمة جماعة النشاط العلمي.

٥- تشجيع الطلاب معنوياً ومادياً لتفعيل برامج جماعة النشاط العلمي .

٦-رصد ميزانيات مستقلة وبعيدة عن دخل المقاصف المدرسية لدعم برامج جماعة النشاط العلمي .

٧- عقد دورات تدريبية للمعلمين ومشرفي النشاط العلمي لبيان أهمية وأهداف وطرق تنفيذ الأنشطة العلمية اللاصفية .

٨- إعادة صياغة بطاقة تقويم الأداء الوظيفي للمعلمين لتشمل تخصيص مزيد من الدرجات للمشاركة في تنفيذ الأنشطة العلمية اللاصفية .

مقترحات الدراسة :

١- إجراء دراسة عن أثر مشاركة الطلاب في برامج جماعة النشاط العلمي على تحصيلهم الدراسي في المواد العلمية .

٢- إجراء دراسة عن أثر مشاركة الطلاب في برامج جماعة النشاط العلمي على زيادة المهارات والخبرات المعرفية العلمية لديهم .

٣- إجراء دراسة عن آراء واقتراحات معلمي ومشرفي النشاط العلمي لتطوير وتفعيل برامج جماعة النشاط العلمي في المدارس الحكومية المختلفة.

٤- إجراء دراسة عن مدى ملائمة الأنشطة العلمية اللاصفية المقامة حاليا في المدارس مع مستوى نضج الطلاب في المراحل الثلاثة الابتدائية والمتوسطة والثانوية .

٥- إجراء دراسة حول العلاقة بين تنفيذ الأنشطة العلمية الصفية والأنشطة العلمية غير الصفية .

٦- إجراء دراسة على مدى تنفيذ الأنشطة العلمية اللاصفية في مدارس تعليم البنات

٧- عقد مؤتمر دولي تنفذه وزارة التربية والتعليم وتستضيف فيه الخبراء والمهـتمين بالأنشـطة العلمية من أجل مناقشة سبل تطوير وتنفيذ برامج النشاط العلمي اللاصفي في المدارس ، ولاشك أن ذلك سيصب في إثراء برنامج خادم الحرمين الشريفين لتطوير التعليم (تطوير) حيث خصصت ميزانية ضخمة للنشاط اللاصفي المدرسي إذ تبلغ ٣.٥٨ مليـار ريـال سعودي .

٨- نقل تجارب الدول المتقدمة في مجال النشاط العلمي اللاصفي وترجمتها إلى اللغـة العربيـة وتوزيعها على كليات التربية في الجامعات وإدارات التربية والتعليم والمدارس الحكوميـة المختلفة .

المراجع

١- ابن منظور ،جمال الدين محمد (١٤١٩هـ)، *لسان العرب* ،الجزء ١٤ ، الطبعة الثالثة دار إحياء التراث العربي للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت ، لبنان .

٢- ابو رضوان ، عبد الله (١٤١٣هـ) *الأنشطة الطلابية في مديرية تربية لواء مأدبا ،دراسة استطلاعية لأراء طلبة المرحلة الثانوية* ، رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعة الأردنية ، كلية الدراسات العليا ،عمان .

٣- آل زيد ، إبراهيم عبد الله (١٤٠٥هـ) ،*تقويم برامج النشاط المدرسي للمرحلة الابتدائية في المنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية* ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٤- آل غائب ، سعد بن سعيد (١٤١٩هـ) *تطوير خطة النشاط / اللاصفي في المدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة* ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

٥- الأحيدب ، حصة سليمان (١٤٢٢هـ) *الأنشطة العلمية غير الصفية في مدارس البنات المتوسطة بمدينة الرياض واقعها وسبل تطويرها* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

٦- الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة الطائف (١٤٢٦-١٤٢٧هـ) *الدليل الإحصائي لمدارس محافظة الطائف التعليمية .*

٧- الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة الطائف (١٤٢٦-١٤٢٧هـ) *الخطة العامة للنشاط الطلابي العلمي* ، إدارة شؤون الطلاب ،النشاط الطلابي .

٨- الانديجاني ، عبد الوهاب بن مشرب عصام الدين (٢٠٠١م) *أثر النادي العلمي المدرسي في صقل الأفكار الابتكارية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية والمشتركين فيه بتعليم العاصمة*

المقدسة ، دراسة مقدمة للقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربويـة والنفسـية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

٩- باطايع ، حسن عبد الله ، (١٤٢٠هـ) ، *النشاط المدرسي اللاصفي في المدارس الثانوية بمدن عدن ، الحوطة ، زنجبار بالجمهورية اليمنية ،* رسالة ماجستير غير منشورة ،قسم الإدارة والإشراف التربوي ، كلية التربية ، جماعة عدن .

١٠- بخش ، هالة طه (١٩٩٢م) ، *التدريس الفعال للعلوم الطبيعية للمرحلة الثانوية في ضـوء الكفايات التعليمية* ، دار البلاد ،جدة .

١١- بدوي ، ام الزين بنت حسين (١٤٢٣هـ) *إدارة الأنشطة غـير الصـفية في المرحلـة المتوسطة للبنات بمحافظة القنفذه* ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

١٢- البشري ، محمد عبد الله (١٤١٨هـ) *الأنشطة الترويحية لدى طلاب المرحلة الثانوية* ، دراسة منشورة في مجلة التوثيق التربوي ، العدد ٣٩ ، وزارة المعارف، الرياض

١٣- بنجر ، آمنه أرشد (٢٠٠٢م) *عوامل تشجيع طالب المرحلة المتوسـطة للمشـاركة في الأنشطة الدراسية اللاصفية والمشكلات التي تحد من ذلك*، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية ، عدد ، مج ١٣ مطابع جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

١٤- البوهمي، فاروق شوقي ومحفوظ ،(٢٠٠١م)، *الأنشطة المدرسـية* ، ط١ ،دار المعرفـة الجامعية ، الإسكندرية .

١٥-الثبيتي ، ضيف الله بن عواض (٢٠٠١م) *عوامل تشـجيع طالـب المرحلـة المتوسـطة للمشاركة في الأنشطة المدرسية اللاصفية والمشكلات التي تحد من ذلك* ، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية ، عدد٢ مج١٣ ،مطابع جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

١٦- جريدة الشرق الأوسط في عددها (١٠٣٦٦ ـ بتاريخ الاثنين ٢٠٠٧/٤/١٦) .

١٧- جعنيني ، نعيم حبيب (٢٠٠١م) *درجة تحقيق النشاطات اللاصفية الموجهة لأهـدافها التربوية في المدارس الثانوية الرسمية في الأردن من وجهة نظر معلميها*، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية عدد ٢١ ، مج ١٧ ، جامعة دمشق .

١٨- الجندل ، عبد الملك إبراهيم ، (١٤١٩هـ) ، *تنظيم النشاط غير الصـفي وأدارتـه في المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملـك سـعود ، الرياض .

١٩- الحارثي ، عائض احمد (١٤١٢هـ)*الأنشطة اللاصفية في المدارس المطورة للبنين بالمنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية وكيفية الاستفادة منها في نظام اليوم الدراسـي المعتـاد* ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٢٠- الحارثي ، علي بن عايش بن حمد (١٤٢٣هـ) *اتجاهات الإدارة المدرسية نحـو بـرامج النشاط الطلابي الواقع والمأمول* ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٢١- الحربي ، يحي بن صالح (١٤٢٧هـ)، *النشاط الطلابي* ،الطبعـة الأولى ، دار الحضـارة للنشر والتوزيع ، الرياض .

٢٢- حسين ،(٢٠٠٢م) ،*استخدام الحاسوب في تنمية التفكير ألابتكاري* ، ط١ ،دار الفكر ، عمان ، الأردن .

٢٣- الحصين ، عبد الله (١٩٩٧م) ، *تدريس العلوم* ، ط٤ ، بيت التربية ، الرياض .

٢٤- الحقيل ، سليمان عبد الرحمن (١٤١٤هـ) ، *الإدارة المدرسية وتعبة قواها البشـرية في المملكة العربية السعودية ، دار الشبل ،الرياض .*

٢٥- الحمدان ، بشرى ، (١٤٢٣هـ) *دور النشاطات المدرسية غير الصفية في تنمية بعـض المفاهيم التربوية لدى طالبات المرحلة الثانوية* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعـة الملـك سعود ، الرياض .

٢٦- حميد ، إنصاف بنت سيف (١٤٢٤هـ) *فاعلية الأنشطة اللاصفية في تنمية الوعي البيئي لدى طالبات الصف السادس الابتدائي بمدينة جدة* ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٢٧- الحميري ، عبد القادر بن عبيد الله (١٤٢٤هـ) *مدى مساهمة مشرفي العلوم الطبيعيـة في حل مشكلات الأنشطة العلمية غير الصفية في المرحلة الثانوية* ، رسـالة ماجسـتير غـير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٢٨- خطاب ، فريال (١٤٠٥هـ) *اثر النشاط المدرسي على تحصيل الطالبات* ، دراسـات تربوية ،الجزء الأول ،٣٣-٥٦ .

٢٩- الخطيب ، محمود إبراهيم ، (١٤٢٠هـ) *النشاطات غير الصفية واقعهـا ومعوقا ـا* ، دراسة مقدمة للقاء السنوية الثامن للجمعية السعودية للعلوم التروية والفنية (النشاط الطـلابي ودروه في العملية التربوية والتعليمية) ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

٣٠- الخليلي ،خليل وآخرون (١٤١٧هـ) *تدريس العلوم في مراحل التعليم العام* ، دار القلم للنشر والتوزيع ،دبي .

٣١- خياط ، سلمى عبد الغفور أكرم الدين (١٤٠٨هـ) ، *واقع المناشـط اللامنهجيـة للاجتماعيات بمدارس البنات الثانوية بمدنية مكة المكرمة* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٣٢- الدايل ، خالد (١٤١٦هـ) *دراسة تحليلية عن واقع النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض* ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض.

٣٣- الدخيل ، محمد (١٤٢٣هـ) *النشاط المدرسي ومعوقاته في منطقة المدينة المنورة التعليمية في نظر مديري المدارس* ، دراسة مقدمة للقاء السنوي التاسع للجمعيـة السـعودية التربويـة والنفسية ، والمنعقدة في الفترة من ٧-١٤٢٢/٢/٩هـ ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

٣٤- الدخيل ، محمد بن عبد الرحمن (١٤٢٣هـ) *النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع* ،الطبعة الأولى ،دار الخريجي للنشر والتوزيع ، الرياض .

٣٥- الدعيج ، مي بنت حمد (١٤٢٦هـ) *عوامل تنمية الحوار والنقاش اللاصفي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من وجه نظر المعلمات* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

٣٦- الدمرداش ، صبري (١٩٨٦م) ، *أساسيات تدريس العلوم* ، ط١ ،دار المعارف ، القاهرة.

٣٧- رشوان ، أحمد محمد على ، (١٩٩٤م)*أثر اشتراك تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في الأنشطة المدرسة بغير الصفية على تحصيلهم في اللغة العربية (دراسة تجريبية)* ، مجلة كلية التربية مج ٢ ، العدد ١٠ ، جامعة أسيوط مصر .

٣٨- ريان ، فكري حسن (١٩٩٥م)*النشاط المدرسي أسسه أهدافه تطبيقاته* ، الطبعة الخامسة ، عالم الكتب ، القاهرة .

٣٩- رياني ، علي بن حمد ناصر علامي (١٤٢٦هـ) *دور الأنشطة العلمية غير الصفية في رعاية الطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة

٤٠- الزهراني ، أحمد بن سليمان (١٤١٥هـ) *دور مشرف العلوم تجاه النشاطات العلمية اللاصفية* بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٤١- الزهراني ، علي عبد الله (١٤٢٢هـ) *تجربة الأنشطة الطلابية بجامعة أم القرى النشأة والتطور* ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، اللقاء السنوي التاسع ، جامعة الملك سعود ، الرياض.

٤٢- زيتون ، عايش ، (٢٠٠١م) ، *أساليب تدريس العلوم* ،دار الشروق ، الأردن .

٤٣- سالم ، محمد محمد (٢٠٠١م) *علاقة النشاط المدرسي اللاصفي للتربية الإسلامية بالإنجاز الأكاديمي لها في المدرسة المتوسطة ،* دراسة مقدمة للقاء السنوي التاسع للجمعيـة السـعودية للعلوم التربوية (النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية) ، جامعة الملك سعود ، الرياض.

٤٤- سالم ، محمود سالم (١٩٩٣م) *أثر الأنشطة الصفية و اللاصفية على التعليم الموجه نحـو العلميات لمعلمي العلوم قبل الخدمة ،* ا لة المصرية للتقويم التربوي ، العدد ١ ، مج ١ ، مصر

٤٥- السديس ، أشجان بنت علي (١٤٢٨هـ) *واقع الأنشطة غير الصفية في مدارس البنات الثانوية الحكومية بمدينة الرياض ومدى تنميتها لبعض مهارات الاتصال الاجتماعي من وجـه نظر المعلمات* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية ،جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض .

٤٦- السفياني ، محمد حامد عثمان ، (١٤١٦هـ) *وقاع ممارسة المناشط اللغوية غير الصفية من وجهة نظر المتخصصين والمشرفين التربويين ومعلمي المرحلة الابتدائية بمحافظة الطـائف ،* رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٤٧- سلامة ، ياسر خالد (٢٠٠٥م)، *موسوعة الصحافة والنشاطات المدرسـية* ، الطبعـة الأولى ،دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع ، الأردن .

٤٨- سليم ،صلاح فؤاد (٢٠٠٦م) ، *النشاطات المدرسية* ،الطبعة الأولى ، مكتبـة ا تمـع العربي للنشر والتوزيع ،عمان.

٤٩- سليمان ، علي (١٤٢١هـ) *تجارب عالمية حديثة في رعاية الموهوبين* ، ورقـة عمـل مقدمة إلى الملتقى الأول لمؤسسات رعاية الموهوبين بدول الخليج العربي ، الرياض .

٥٠- السويدي ، غريسه عبد العزيز محمد (١٤٠٩هـ) *تنمية التفكير الإبتكاري عن طريـق الأنشطة اللاصفية في المواد الاجتماعية ،* رسالة ماجستير للمناهج وطرق التدريس ، جامعة قطر

٥١- السويدي ، وضحى على (١٩٩٦م) *المناشط المدرسية اللاصفية وأهميتـها في العمليـة التربوية* ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد٤٠ ، جامعة قطر .

٥٢- الشافعي ، حسن احمد ،وسوزان احمد (٢٠٠٤م) *معايير نقد الرسائل العلميـة* ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية.

٥٣- الشبول، فتحية إبراهيم (١٩٩١م) *أثر تدريس العلوم بطريقة إدماج النشاط اللاصفي في التحصيل والتفكير العلمي لدى طالبة الصف الرابع الأساسي* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك، الأردن

٥٤- شحاتة ، حسن(١٤١٨هـ) *النشاط المدرسي مفهومة ووظائفه ومجالات تطبيقه* ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .

٥٥- الشدي ، محمد بن ناصر (١٤٢٨هـ) *مدى تحقيق الأنشطة العلمية غير الصفية أهدافها في المدارس الثانوية بمحافظة الخرج* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملـك سـعود ، الرياض .

٥٦- الظفيري ، عبد العزيز بن فهد (١٤٢٨هـ) *مدى تحقيق الأنشطة اللاصـفية للوظيفـة الاجتماعية للمدرسة من وجه نظر طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة حفـر البـاطن* ، رسـالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية،جامعة الإمام محمد بن سـعود الإسـلامية ، الرياض .

٥٧- عبد الحميد ، آلاء (٢٠٠٧م)، *الأنشطة المدرسية* ، الطبعة الأولى ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، الأردن .

٥٨- عبد الله ، يوسف عبد الغفار (١٤١٣هـ) *، الدور المنشود لأندية العلـوم في التربيـة العلمية للشباب* ، القافلة ، مطابع الوفاء ، الدمام .

٥٩- عبد الوهاب ، جلال(١٤٠٧هـ) *النشاط المدرسي مفاهيمه ومجالاته وبحوثه* ، مكتبـة الفلاح ، الطبعة الثانية ، الكويت.

٦٠- عبيدات ، ذوقان ، وكايد عبد الحق ،وعبد الرحمن عدس (١٩٩٨م) *البحـث العلمـي مفهومة وأدواته وأساليبه* ، الطبعة الأولى ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .

٦١- عبيدات ، ذوقان ، وكايد عبد الحق ،وعبد الرحمن عدس (٢٠٠٤م) *البحـث العلمـي مفهومة و أدواته و أساليبه* ،الطبعة الثامنة ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .

٦٢- العجمي ، محمد حسنين (١٩٩٦م) *الأنشطة التربوية اللاصـفية وتحقيـق الوظيفـة الاجتماعية للمدرسة مع التطبيق في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية* ، العـدد ٣٢ ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة .

٦٣- عرقسوس ، مراد سليمان ، (١٤٠٥هـ) *التخطيط للأنشطة غير الصفية في المـدارس الثانوية للبنين بمنطقة مكة المكرمة* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القـرى ، مكـة المكرمة .

٦٤- العزاز ، عزاز عبد العزيز (١٤١٧هـ) *تقويم الأنشطة المدرسية اللاصـفية في المرحلـة الابتدائية بمدارس مدينة الرياض* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود ،الرياض .

٦٥- العلي ، أحمد عبد الله (١٤٠٥هـ) *تقويم بعض مناهج النشاط الحر في المرحلة الابتدائية بالكويت* ، منشورات ذات السلاسل ، الكويت .

٦٦-عميرة ، إبراهيم بسيوني والديب (١٩٩٧م) *تدريس العلوم والتربية العملية* ، ط١٤ ، دار المعارف ، القاهرة .

٦٧- عميره ، إبراهيم بسيوني(١٤١٩هـ)- *الأنشطة العلمية ونـوادي العلـوم* ، دراسـة ميدانية منشورة ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض .

٦٨- العـ ي ، جاسر بن جريد هلال (١٤٢٤هـ) *معوقات تنفيذ أنشطة العلوم بالمرحلـة الابتدائية للبنين* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٦٩- العوفي ، محمد حسن (١٤١٥هـ) *مدى استخدام المعلم للنشاط المدرسـي في مجـال تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمدينة الطائف* ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٧٠- الغامدي ، أحمد بن محمد (١٤٠٨هـ) *تقويم النشاط المدرسي غير الصفي في المرحلة المتوسطة بمنطقة الرياض* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

٧١- الغامدي ، عبد الله احمد وآخرون(١٤١٥هـ) ، *مفاهيم أساسية في الريادة الاجتماعية* ، إدارة التعليم بمحافظة الطائف ، الدوريات والنشرات .

٧٢- غنيم ، أحمد علي(١٤١٢هـ) – *دراسة الواقع إدارة برامج النشاط المدرسي في المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية للبنين في المدينة المنورة*، رسالة علمية غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك عبد العزيز .

٧٣- الفيروز آبادي ،مجد الدين محمد يعقوب(١٤٢٥هـ) ، *القاموس المحيط* ،الطبعة الأولى ،دار الكتب العلمية ، بيروت، لبنان.

٧٤- القبيشي ، محمد بن عبد الرحمن (١٤٢٤هـ) *الأنشطة الكتابية غير الصفية وعلاقتها بتنمية مهارة الكتابة لدى متعلمي اللغة العربية من غير الناطقين ا* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد تعليم اللغة العربية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض .

٧٥- كاظم ،احمد خيري وجابر ، (١٩٩٧م) ، *الوسائل التعليمية والمناهج* ، دار النهضة العربية ، القاهرة

٧٦- لبيب ، رشدي (١٩٨٣م) ، *معلم العلوم مسئولياته وأساليب عملة وإعداد نموه العلمي والمهني* ،مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

٧٧- المالكي ، عبد الرحمن عبد الله (١٤١٦هـ) *معوقات تنفيذ نشاط التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة بنين بمحافظة الطائف* ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٧٨- ا لمي، صالح بن إبراهيم (١٤٢٨هـ) *الدور التربوي للنشاط الطلابي غير الصفي في المعاهد العلمية ومعوقاته من وجه نظر المعلمين* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ،الرياض

٧٩-محمود ، حمدي شاكر(١٤١٨هـ) *النشاط المدرسي* ، حائل ، دار الأندلس للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى

٨٠- المريفق ، (١٤٢١هـ)، *الأندية العلمية المدرسية* ، دورة رواد النشاط الطلابي المقامة خلال الفترة ٨/٢٦-١٤٢١/٩/١هـ ، والمنعقدة بمحافظة بني تميم والحريق .

٨١- مسعود،جبران(١٩٧٨م) ، *معجم الرائد* ، بيروت ، دار العلم للملايين .

٨٢- مسلم ، إبراهيم احمد ،(١٩٩٦م) ، *دور المشرف في تطوير تدريس العلوم* ، رسالة المعلم ، العدد٢ ، السنة ١٩ ،قسم المطبوعات التربوية ، عمان ، الأردن .

٨٣- المطرفي ، غازي هليل (١٤١٥هـ) *أهمية الأنشطة التعليمية حسب آراء معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة بجدة وتطبيق نشاط الرحلات التعليمية كأنموذج للدلالة على ذلك* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة

٨٤- معوض ، صلاح الدين إبراهيم (١٩٩١م) *الأنشطة المدرسية الحرة في التعليم الثانوية (دراسة تحليلية)* مجلة كلية التربية ، العدد ١٧ ، جامعة المنصورة ، مصر .

٨٥- المنيع ، عثمان بن عبد العزيز ، (١٤٠٣هـ) *تقويم النشاط اللاصفي في مرحلة التعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

٨٦- المنيع ، منيع (١٤١٦هـ) *الأنشطة المدرسية ذات الصلة بتنمية المهارات اللغوية في المرحلة المتوسطة* ، بحث مقدم لندوة ظاهرة الضعف اللغوي في المرحلة الجامعية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض .

٨٧- المنيف ، محمد صالح عبد الله ، (١٤١٦هـ) *الناشط المدرسي المنهجي واللامنهجي* ، مطابع الدرعية ، الرياض .

٨٨- مهداوي ، حسن بن محمد (١٤٢١هـ) *واقع تنظيم الأنشطة المدرسية بالمدارس الثانوية بمحافظة الليث في ضوء مقتضيات التنظيم الإداري* – رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، مكة المكرمة.

٨٩- موسى ، أحمد محمود أحمد ، (١٤٠٩هـ) *تقويم النشـاط غـير الصـفي في التربيـة الإسلامية في المرحلتين المتوسطة والثانوية في منطقة الرياض* ، رسالة ماجستير غير منشـورة ، جامعة الملك سعود الرياض .

٩٠- موسى ، محمد محمود ، (١٩٩١م) *دور النشاط المدرسي في التربية الدينية الإسلامية على تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهـد الدراسـات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .

٩١- الناقة، محمود كامل(١٤٢٢هـ) – *مفهوم النشاط التربوي وموقعة من المنهج ووظائفه* (ورقة عمل) ، البرنامج التأهيلي الأول لمشرفي النشاط العلمي ، وزارة المعارف، الرياض.

٩٢- نشوان ، يعقوب حسين (١٤٠٨هـ) *تقويم النشاط العلمي في دروس العلوم بمـدارس مدينة الرياض* ، مركز البحوث التربوية ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ،الرياض.

٩٣- النصار ، صالح عبد العزيز ، (١٤١٦هـ) *تقويم نشاط اللغة العربية غـير الصـفي في المرحلة الثانوية* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

٩٤- وزارة التربية والتعليم (١٤٠٦هـ) *دليل النشاط المدرسي ، الإدارة العامـة للنشـاط الطلابي* .

٩٥- وزارة التربية والتعليم (١٤٢١هـ) *المرشد العملي في برامج النشاط الطلابي العلمـي* ، الإدارة العامة للنشاط الطلابي .

٩٦- وزارة التربية والتعليم (١٤٢١هـ) *دليل النشاط الطـلابي* ، الإدارة العامـة للنشـاط الطلابي.

٩٧- وزارة التربية والتعليم (١٤٢٤هـ) *الخطة العامة للنشاط الطلابي* ، الإدارة العامة للنشاط الطلابي .

٩٨- وزارة التربية والتعليم (١٤٢٧هـ) *دليل الأنشطة الطلابية* ، الإدارة العامـة للنشـاط الطلابي .

٩٩-ياسين ، شادية حامد ، (١٤٢١هـ) *معوقات برامج المناشط الصفية وغير الصـفية في مدارس البنات كما تراها مشرفات ومديرات ومعلمات وطالبات المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

١٠٠- يمين ، فهد بن حمد بن علي(١٤٢٦هـ) *دور الأنشطة الطلابية في تنميـة المهـارات القيادية لطلاب المدارس الثانوية الحكومية والأهلية بمحافظة جدة* ، رسـالة ماجسـتير غـير منشورة،كلية التربية ، مكة المكرمة .

الملاحق

ملحق رقم (١)

أسماء المحكمين

أسماء السادة محكمي الاستبانة

م	الاسم	الجهة
١	أ.د زكريا يحي لال	قسم المناهج وطرق التدريس - جامعة أم القرى- مكة المكرمة
٢	د عبد العزيز يار قوقندي	قسم المناهج وطرق التدريس - جامعة أم القرى– مكة المكرمة
٣	د إحسان محمد كنساره	قسم المناهج وطرق التدريس- جامعة أم القرى – مكة المكرمة
٤	د إبراهيم احمد عالم	قسم المناهج وطرق التدريس- جامعة أم القرى – مكة المكرمة
5	أ.د سليمان محمد الوابلي	قسم المناهج وطرق التدريس- جامعة أم القرى – مكة المكرمة
٦	د عبد الطيف حميد الرائقي	قسم المناهج وطرق التدريس- جامعة أم القرى – مكة المكرمة
٧	أ.د علي عبد الرحيم علي حسانين	قسم المناهج وطرق التدريس – كلية المعلمين – جامعة الطائف
٨	د حسنين صادق حسنين	قسم المناهج وطرق التدريس – كلية المعلمين – جامعة الطائف
٩	د فيصل عبيد الله القرشي	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس-كلية المعلمين-جامعة الطائف
١٠	د تاج الدين بغدادي محمد بغدادي	قسم المناهج وطرق التدريس – كلية المعلمين – جامعة الطائف
١١	د عبد الله محمود الصليعي	قسم الأحياء - جامعة الطائف -مستشار سابق لوزارة التربية والتعليم
١٢	أ. احمد بن إبراهيم فقيرة	مشرف نشاط علمي – الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة الطائف
١٣	أ. سمير بن حامد الثقفي	مشرف نشاط علمي – الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة الطائف
١٤	أ. محمد صالح الزهراني	مدير مركز الطائف العلمي – الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة الطائف
١5	أ. حسن بن علي العوفي	مشرف نشاط علمي – الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة الطائف
١٦	أ. متعب بن هاشم الحشيري	رئيس قسم النشاط العلمي – الإدارة العامة لتربية والتعليم بمحافظة الطائف

ملحق رقم (٢)

الاستبانة في صور ا الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة ام القرى – كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس
الدراسات العليا

استبانه دراسة بعنوان

تنفيذ برامج جماعة النشاط العلمي اللاصفي من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي .

إعداد الطالب

حامد جماح حامد الغامدي

إشراف سعادة

ا.د حفيظ محمد حافظ المزروعي

العام الدراسي

١٤٢٨-١٤٢٩هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

المكرم / .... حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. . . . . وبعد :

يقوم الباحث بإجراء دراسة دف إلى معرفة (تنفيذ برامج جماعة النشاط العلمي اللاصفي من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي) تحت إشراف : ا.د حفيظ محمد المزروعي وذلك كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير من قسم المناهج وطرق التدريس جامعة ام القرى مكة المكرمة، وستكون عينة الدراسة من مشرفي جماعة النشاط العلمي،أما أسئلة الدراسة فهي :

س١- ما درجة تنفيذ برنامج الدورات العلمية في مدارس مدينة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي ؟

س٢- ما درجة تنفيذ برنامج الرحلات والزيارات الميدانية العلمية في مدارس مدينة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي ؟

س٣- ما درجة تنفيذ برنامج المحاضرات والندوات والأفلام العلمية في مدارس مدينة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي ؟

س٤- ما درجة تنفيذ برنامج المسابقات العلمية في مدارس مدينة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي ؟

س٥- ما درجة تنفيذ برنامج المعارض والمتاحف العلمية في مدارس مدينة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي ؟

س٦- ما درجة تنفيذ برنامج القراءة والمكتبة العلمية في مدارس مدينة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي ؟

س٧- ما درجة تنفيذ برنامج الصحيفة وا لة العلمية في مدارس مدينة الطائف من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي ؟

ونظرا لثقة الباحث في خبرتكم وحاجته الماسة لتوجيهاتكم نرجو منكم التفضل بقراءة الإستبانة وتحكيمها من خلال إبداء الرأي فيها وتقديم أي مقترحات أو تعديلات أو حذف أو إضافة لتفيد البحث وتدعمه ، هذا وسيستخدم الباحث في الإستبانة مقياسا رباعيا يؤشر فيه إفراد العينة على كل فقرة بأن درجة التنفيذ تكون : (كبيرة - متوسطة - ضعيفة - لا ينفذ)

اسأل الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتكم والله الموفق .

الباحث : حامد جماح الغامدي للتواصل جوال رقم : ٠٥٠٤٧١٣٤٥٠

أولاَ: برنامج الدورات العلمية

م	العبارة	الصياغة		الانتماء للمحور		تعديل العبارة
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
١	تقيم جماعة النشاط العلمي دورات علمية تطبيقية في المواد الدراسية داخل المدرسة .					
٢	تقيم جماعة النشاط العلمي دورات علمية غير تطبيقية متنوعة في المدرسة مثل : دورات في الحاسب الآلي ، أو الإسعافات الأولية أو غيرها .					
٣	يوجد تنسيق مع مدرب متخصص ومؤهل لتنفيذ هذه الدورات مثل : طبيب أو فني إسعافات أولية ، معلم أو محضر متميز في الحاسب الآلي.					
٤	تتوفر الميزانية والأجهزة والمكان المناسب لإقامة الدورات العلمية .					
٥	يشارك أعضاء جماعة النشاط العلمي في الدورات العلمية المنفذة على مستوى إدارة التعليم .					

ثانياً: برنامج الرحلات والزيارات الميدانية العلمية

م	العبارة	الصياغة		الانتماء للمحور		تعديل العبارة
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
١	يتوفر دليل لدى جماعة النشاط العلمي عـن المواقع التي يفضل زيار ا أو القيـام برحلـة علمية فيها .					
٢	تقوم جماعة النشاط العلمي برحلة أو زيـارة علمية سنوياً .					
٣	توجد خطة للزيارة أو الرحلة العلمية ـا : البرنامج الزمني ، واهم الأهداف ، وما الذي سوف يشاهد .					
٤	َتحدد الجهة المراد زيار ـا وتـتم مخاطبتـها والتنسيق معها بشكل ميسر.					
٥	توفر إدارة المدرسـة وسـيلة المواصـلات والتكاليف المالية المناسبة للرحلة أو الزيـارة العلمية .					
٦	تكتب التقارير وتوثق الفعاليات للرحلـة أو الزيارة العلمية من قبل أعضاء جماعة النشاط العلمي .					
٧	يشارك أعضاء جماعة النشـاط العلمـي في الرحلات العلمية التي تنظمها الإدارة التعليمية .					

ثالثا : برنامج المحاضرات والندوات والأفلام العلمية

م	العبارة	الصياغة		الانتماء للمحور		تعديل العبارة
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
١	تقيم جماعة النشاط العلمي في المدرسة محاضرة علمية سنويا .					
٢	تتاح الفرصة لطلاب جماعة النشاط العلمي للتفاعل ومناقشة المحاضر .					
٣	تقيم جماعة النشاط العلمي في المدرسة ندوة علمية سنويا .					
٤	تتوفر الأدوات والوسائل اللازمة لعمل المحاضرة أو الندوة العلمية في المدرسة .					
٥	تحضر جماعة النشاط العلمي للاستماع إلى المحاضرة العلمية الفصلية بمسرح إدارة التعليم .					
٦	توثق المحاضرات أو الندوات العلمية بالتقارير والصور .					
٧	تتوفر أفلام علمية متنوعة وجهاز فيديو وتلفاز في المدرسة أو النادي العلمي .					

رابعاً : برنامج المسابقات العلمية

م	العبارة	الصياغة		الانتماء للمحور		تعديل العبارة
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
١	تنفذ جماعة النشاط العلمي مسابقات علمية داخل المدرسة .					
٢	تشارك جماعة النشاط العلمي في مسـابقات علمية خارج المدرسة على مستوى الإدارة أو الوزارة .					
٣	تنفذ جماعة النشاط العلمي أكثر من نوع من المسابقات العلمية في المدرسة مثل : مسابقة البحوث ، والعينات ، والمبتكرات ، وإنتاج ا سمات والوسائل .					
٤	يتعاون معلمي العلوم والرياضيات والحاسب مع مشرف الجماعة في إعداد هذه المسابقات .					
٥	تتوفر الأجهزة والمكـان المناسـب لإقامـة المسابقات العلمية في المدرسة وأمام الطلاب .					

خامساَ : برنامج المعارض والمتاحف العلمية

م	العبارة	الصياغة		الانتماء للمحور		تعديل العبارة
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
١	يوجد متحف علمي دائم بالمدرسة ويسـمح للطلاب بزيارته والاطلاع على محتوياته .					
٢	َتقيم جماعة النشاط العلمي معارض علميـة داخل المدرسة .					
٣	يقوم طلاب جماعة النشاط العلمي بأنفسهم بعملية جمع العينات وترتيبها وتصـنيفها في المعارض والمتاحف العلمية .					
٤	تشارك جماعة النشاط العلمي بأفضل الأعمال في معارض علمية على مستوى إدارة التعليم أو الوزارة .					
٥	يزور أعضاء جماعة النشاط العلمي متـاحف ومعارض علمية خارج المدرسة.					

سادساَ : برنامج القراءة والمكتبة العلمية

م	العبارة	الصياغة		الانتماء للمحور		تعديل العبارة
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
١	يتوفر في النادي العلمي كتب ومجلات علمية ويسمح لأعضاء الجماعة بالاطلاع عليها .					
٢	يوجه مشرف الجماعة طلابه إلى بعض المواقع العلمية الالكترونية لقراء ـا علـى شـبكة الانترنت .					
٣	يوجد في مركز مصادر التعلم بالمدرسة كتب وموسوعات ودوريات ومجلات علمية .					
٤	يوجد نظام لإعارة الطلاب الكتب وا لات العلمية ، ويوجد سجل للإعارة .					
٥	يخصص مشرف النادي العلمي عـدداً مـن الحصص لزيارة مركز مصادر التعلم لاطلاع طلابه على محتويات المكتبة .					

سابعاً: برنامج الصحيفة والمجلة العلمية

م	العبارة	الصياغة		الانتماء للمحور		تعديل العبارة
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
١	يقوم طلاب جماعة النشاط العلمي بأنفسهم بإعداد وجمع وتنسيق وكتابة ا لة العلمية .					
٢	يلقي طلاب جماعة النشاط العلمي في الإذاعة المدرسية جميع أعداد ا لة العلمية وبشكل منتظم .					
٣	يوجد ملف لحفظ أعداد ا لة العلمية وموقع لحفظ أعداد الصحيفة العلمية .					
٤	يشرف على الصحيفة العلمية ويحررها طلاب جماعة النشاط العلمي .					
٥	تصدر الصحيفة العلمية بصورة دورية ويتم تجديدها باستمرار.					
٦	تعلق الصحيفة العلمية في أماكن مميزة يرتادها طلاب المدرسة في معظم الأوقات .					
٧	تصدر جماعه النشاط العلمي أعداداً من ا لة العلمية وأعداداً من الصحيفة العلمية في الفصل الدراسي الواحد .					

ملحق رقم (٣)

الاستبانة في صور ا النهائية

المملكة العربية
السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة ام القرى – كلية
التربية
قسم المناهج وطرق
التدريس
الدراسات العليا

استبانه دراسة بعنوان

تنفيذ برامج جماعة النشاط العلمي اللاصفي من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في مناهج وطرق تدريس العلوم من قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة أم القرى مكة المكرمة

إعداد الطالب

حامد جماح حامد الغامدي

إشراف سعادة

ا.د حفيظ محمد حافظ المزروعي

العام الدراسي

١٤٢٨-١٤٢٩هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم المشرف على جماعة النشاط العلمي ....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . . . وبعد :

يقوم الباحث بدراسة عنوا ا (تنفيذ برامج جماعة النشاط العلمي اللاصفي من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي) وذلك كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير من قسم المناهج وطرق التدريس في جامعة أم القرى بمكة المكرمة ، و دف الدراسة إلى التعرف على درجة تنفيذ هـذه الأنشـطة العلميـة اللاصفية ، من خلال إعداد استبانة تشمل دراسة سبعة محاور في برامج جماعة النشاط العلمي ، وكل محور يتفرع منه عدد من العبارات الخاصة بكل برنامج ، والمحاور هي على النحو التالي :

المحور الأول ـ درجة تنفيذ برنامج الدورات العلمية في مدارس مدينة الطائف .

المحور الثاني ـ درجة تنفيذ برنامج الرحلات والزيارات العلمية في مدارس مدينة الطائف .

المحور الثالث ـ درجة تنفيذ برنامج المحاضرات والندوات في مدارس مدينة الطائف .

المحور الرابع ـ درجة تنفيذ برنامج المسابقات العلمية في مدارس مدينة الطائف .

المحور الخامس ـ درجة تنفيذ برنامج المعارض والمتاحف العلمية في مدارس مدينة الطائف .

المحور السادس ـ درجة تنفذ برنامج القراءة والمكتبة والأفلام العلمية في مدارس مدينة الطائف

المحور السابع ـ درجة تنفيذ برنامج الصحيفة وا لة العلمية في مدارس مدينة الطائف .

ومن خلال هذه الإستبانة يحاول الباحث التعرف على رأيك وذلك بوضع علامة (✓) على يسار العبارة وتحت العمود الذي يمثل درجة تنفيذها من وجهة نظرك ، وإنني على ثقة بأنه سيكون لتعاونك الصادق أثره الإيجابي والمثمر في الوصول إلى نتائج تسهم في تحسين العملية التعليمية التربوية ، علماً بأن الإجابة ستعامل بسرية تامة ، ولن تستخدم إلا في غرض البحث العلمي فقط .

أخي العزيز تقبل شكري وتقديري لحسن تعاونكم سلفاً بتخصيص جزءاً من وقتكم الثمين للإجابة على فقرات الإستبانة ، وفي الختام أسأل الله عز وجل أن يجعل ما تبذلونه من جهد في موازين حسناتكم إنه سميع مجيب .

أخوكم الباحث : حامد جماح الغامدي

للتواصل رقم الباحث : ٠٥٠٤٧١٣٤٥٠

بريد الكتروني: **hamed_٠٢١٤@hotmail.com**

أولاً : معلومات عامة

اسم المعلم المشرف على جماعة النشاط العلمي

:...(اختياري)

المدرسـ ـ ـة :..............................المرحلـ ـ ـة :...............المـ ـ ـادة الـ ـ ـتي

تدرسها:.......................

أخي الفاضل : أرجو التكرم بوضع علامة (✓) في المكان المناسب داخل الدائرة لما يلي :

نوع المبنى المدرسي :

O حكومي O مستأجر

تخصصك الأكاديمي :

O فيزياء O كيمياء O أحياء O علم الأرض O مواد أخرى

عدد سنوات الخبرة في مجال النشاط العلمي :

O أقل من سنة O من ١-٣ سنوات O من ٤-٦ سنوات O من ٧-٩ سنوات O اكثر من ١٠ سنوات

هل يوجد مقر مستقل للنادي العلمي في المدرسة :

O نعم O لا

المؤهل العلمي :

O مادون البكالوريوس

O بكالوريوس (غير تربوي)

O بكالوريوس (تربوي)

O ماجستير

O دكتوراه

الخبرة التعليمية :

O أقل من(٥) سنوات

O من (٥) سنوات إلى أقل من (١٠) سنوات

O من (١٠) سنوات إلى أقل من (١٥) سنة

O من (١٥) سنة إلى أقل من (٢٠) سنة

O من (٢٠) سنة فأكثر

الدورات التدريبية :

O دورات تربوية

O دورات متخصصة في النشاط المدرسي

O دورات متخصصة في النشاط العلمي

O لم يحصل على دورة تربوية

ثانيا : أخي المعلم المشرف على جماعة النشاط العلمي أرجو وضع علامة (✓) تحت درجة التنفيذ المناسبة للعبارة في كل محور لما يلي :

المحور الأول : درجة تنفيذ برنامج الدورات العلمية

ا

م	العبارة	درجة التنفيذ			
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة	لا ينفذ
١-	تنظم جماعة النشاط العلمي دورات علمية تطبيقية للطـلاب داخـل المدرسـة في مجـال المـواد العلميـة (الكيميـاء ،الفيزياء،الأحياء ،علم الأرض، العلوم).				
٢-	تنظم جماعة النشاط العلمي دورات علمية تثقيفية (إثرائية) للطلاب داخل المدرسة مثل : دورات في الحاسب الآلي ، أو الإسعافات الأولية				
٣-	يتم التنسيق مع مدرب متخصص ومؤهل لتنفيذ الـدورات العلمية التثقيفية مثل : طبيب ، فني إسعافات أولية ، معلـم متميز في الحاسب الآلي .				
٤-	تتوفر الميزانية الكافية لإقامة الدورات العلمية .				
٥-	يتوفر مكان مناسب لإقامة الدورات العلمية .				
٦-	تتوفر الأجهزة والوسائل اللازمة لإقامة الدورات العلمية .				
٧-	يحضر طلاب جماعة النشاط العلمـي الـدورات العلميـة المركزية خارج المدرسة(على مستوى الإدارة أو الوزارة).				

أخي المعلم المشرف على جماعة النشاط العلمي أرجو وضع علامة (✓) تحت درجة التنفيذ المناسبة للعبارة في كل محور لما يلي :

المحور الثاني : درجة تنفيذ برنامج الرحلات والزيارات العلمية

م	العبارة	درجة التنفيذ			
		كبيرة	**متوسطة**	**ضعيفة**	**لا ينفذ**
١-	يوجد دليل عن أماكن الزيارات ومواقع الرحلات العلمية لدى جماعة النشاط العلمي .				
٢-	تقوم جماعة النشاط العلمي بعدد من الزيارات العلمية سنوياً لاماكن مختلفة.				
٣-	تقوم جماعة النشاط العلمي برحلة علمية واحدة على الأقل سنوياً .				
٤-	الرحلات والزيارات العلمية تنفذ وفق خطة وبرنامج زمني محدد .				
٥-	التنسيق مع الجهات المراد زيار ا أو القيام برحلة علمية فيها يتم بشكل ميسر				
٦-	توفر إدارة المدرسة وسيلة المواصلات للرحلة أو الزيارة العلمية .				
٧-	توفر إدارة المدرسة التكاليف المالية للرحلة أو الزيارة العلمية .				
٨-	يتم توثيق الرحلة أو الزيارة العلمية من قبل طلاب جماعة النشاط العلمي بالتقارير و الصور.				
٩-	يشارك طلاب جماعة النشاط العلمي في الرحلات والزيارات العلمية المركزية (على مستوى الإدارة أو الوزارة).				

أخي المعلم المشرف على جماعة النشاط العلمي أرجو وضع علامة (✓) تحت درجة التنفيذ المناسبة للعبارة في كل محور لما يلي :

المحور الثالث : درجة تنفيذ برنامج المحاضرات والندوات العلمية

م	العبارة	درجة التنفيذ			
		كبيرة	**متوسطة**	**ضعيفة**	**لا ينفذ**
١-	تنظم جماعة النشاط العلمي في المدرسـة عـدداً مـن المحاضرات العلمية سنوياً				
٢-	يتاح لطلاب جماعة النشاط العلمي فرصة مناقشة المحاضر والتفاعل معه .				
٣-	تنظم جماعة النشاط العلمي في المدرسة عدداً من الندوات العلمية سنوياً .				
٤-	تتوفر الأجهزة والوسائل اللازمة لعقد المحاضرة أو الندوة العلمية في المدرسة .				
٥-	يتوفر مكان مناسب لعقد المحاضرة أو الندوة العلميـة في المدرسة .				
٦-	توثق المحاضرات أو الندوات العلمية مـن قبـل جماعـة النشاط العلمي بالتقارير والصور.				
٧-	تحضر جماعة النشاط العلمي المحاضرات والندوات العلمية المركزية (على مستوى الإدارة أو الوزارة).				

أخي المعلم المشرف على جماعة النشاط العلمي أرجو وضع علامة (✓) تحت درجة التنفيذ المناسبة للعبارة في كل محور لما يلي :

المحور الرابع : درجة تنفيذ برنامج المسابقات العلمية

م	العبـــــــــــــــــــــــــــــــــارة	درجة التنفيذ			
		كبيرة	**متوسطة**	**ضعيفة**	**لا ينفذ**
١-	تنظم جماعة النشاط العلمي مسابقات علمية بـين الفصـول الدراسية(على هيئة أسئلة وأجوبة شفهية)				
٢-	تقوم جماعة النشاط العلمي بتنظيم مسابقات علمية ورقية بين الطلاب(بحوث،مطويات،رسائل علمية)				
٣-	تقوم جماعة النشاط العلمي بتنظيم مسـابقات عمليـة بـين الطلاب (جمع عينات ، مبتكرات علمية ، تجارب عمليـة ، تركيبات ، إنتاج وسائل تعليمية)				
٤-	يشارك طلاب جماعة النشاط العلمي في المسـابقات العلميـة المركزية(على مستوى الإدارة أو الوزارة)				
٥-	يتعاون معلمو المدرسة مع مشرف جماعة النشاط العلمـي في إعداد المسابقات العلمية للطلاب.				
٦-	يئ إدارة المدرسة فترات زمنية مناسبة لإقامـة المسـابقات العلمية بين الفصول الدراسية .				
٧-	يتوفر مكان مناسب لإقامة المسابقات العلمية بـين الفصـول الدراسية .				
٨-	ترصد حوافز تشجيعية للطـلاب الفـائزين والمشـاركين في المسابقات العلمية				

أخي المعلم المشرف على جماعة النشاط العلمي أرجو وضع علامة (✓) تحت درجة التنفيذ المناسبة للعبارة في كل محور لما يلي :

المحور الخامس : درجة تنفيذ برنامج المتاحف والمعارض العلمية

م	العبـــــــــــــــــــــــارة	درجة التنفيذ			
		كبيرة	**متوسطة**	**ضعيفة**	**لا ينفذ**
١-	يوجد متحف علمي دائم بالمدرسة .				
٢-	تقيم جماعة النشاط العلمي بشكل دوري معرضاً علميـاً داخل المدرسة .				
٣-	محتويات المعرض أو المتحف العلمي هي من عمل وتنفيذ طلاب جماعة النشاط العلمي مثل : العينات ، الابتكارات ، الوسائل ، ا سمات..				
٤-	يتولى طلاب جماعة النشاط العلمي بالمدرسة عملية جمـع وترتيب وتصنيف محتويات المعرض أو المتحف العلمي.				
٥-	تساهم جماعة النشاط العلمي بأعمال مميزة في معـارض علمية مركزية (على مستوى الإدارة أو الوزارة) .				
٦-	يزور طلاب جماعة النشاط العلمي متـاحف ومعـارض علمية خارج المدرسة .				
٧-	توثق جماعة النشاط العلمي المعارض والمتاحف العلمية التي تمت زيار ا بالتقارير والصور.				

أخي المعلم المشرف على جماعة النشاط العلمي أرجو وضع علامة (✓) تحت درجة التنفيذ المناسبة للعبارة في كل محور لما يلي :

المحور السادس : درجة تنفيذ برنامج القراءة والمكتبة والأفلام العلمية

م	العبـــــــــــــــــــــــــــارة	درجة التنفيذ			
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة	لا ينفذ
١-	يتوفر لدى جماعة النشاط العلمي مكتبة علمية متنوعة (كتب ،مجلات ، دوريات ،موسوعات)				
٢-	يُسمح لطلاب جماعة النشاط العلمي بقراءة واستطلاع محتويات المكتبة العلمية .				
٣-	يوجد سجل لإعارة الكتب العلمية للطلاب وفق نظام دقيق للإعارة .				
٤-	يتوفر لدى جماعة النشاط العلمي جهاز حاسب آلي				
٥-	يستخدم طلاب جماعة النشاط العلمي جهاز الحاسب الآلي لقراءة الاسطوانات أو تصفح المواقع العلمية الالكترونية على شبكة الإنترنت .				
٦ -	يتوفر لدى جماعة النشاط العلمي أجهزة عرض الأفلام العلمية مثل : الفيديو ، والتلفاز				
٧-	يُشاهد طلاب جماعة النشاط العلمي أفلام علمية متنوعة طوال العام الدراسي.				

أخي المعلم المشرف على جماعة النشاط العلمي أرجو وضع علامة (✓) تحت درجة التنفيذ المناسبة للعبارة في كل محور لما يلي :

المحور السابع : درجة تنفيذ برنامج الصحيفة وا لة العلمية

م	العبارة	درجة التنفيذ			
		كبيرة	**متوسطة**	**ضعيفة**	**لا ينفذ**
١-	َيشرف على ا لة العلمية ويحررها طلاب جماعة النشاط العلمي.				
٢-	َيلقي طلاب جماعة النشاط العلمي بعض محتويات ا لة العلميـة في الإذاعة المدرسية .				
٣-	َتصدر جماعة النشاط العلمي أعداداً من ا لة العلميـة في كـل فصل دراسي .				
٤-	يوجد ملف لحفظ أعداد ا لة العلمية .				
٥-	َيشرف على الصحيفة العلمية ويحررها طلاب جماعـة النشـاط العلمي .				
٦-	تصدر الصحيفة العلمية بصورة دورية ويتم تجديدها باستمرار في كل فصل دراسي .				
٧-	َتعلق الصحيفة العلمية في أماكن مميزة بحيث يستطيع الطـلاب قراء ا والاستفادة من محتويا ا .				

ملحق رقم (٤)

خطاب عميد كلية التربية

إلى مدير عام التربية والتعليم بمحافظة الطائف

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى



الرقم: ١/٢٣٣٦٣
التاريخ: ٢٢/١١/١٤٢٨
المشفوعات: ....

سعادة مدير عام التربية والتعليم "" للبنين "" بمحافظة الطائف سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد

نفيد سعادتكم بان الطالب / حامد بن جماح بن حامد الغامدي ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس(، ويرغب الطالب القيام بتطبيق أداة الدراسة).التي هي بعنوان :مدى تنفيذ الأنشطة العلمية اللاصفية في مدارس الطائف من وجهة نظر المعلمين المشرفين على جماعة النشاط العلمي)

آمل من سعادتكم التكرم بالتوجيه لم يلزم نحو مساعدته نحو تطبيق الأداة .

شاكرا لكم كريم تعاونكم وحسن استجابتكم.

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير !!!

عميد كلية التربية

٢٢/١١

د. زهير بن أحمد علي الكاظمي

إدارة التخطيط التربوي

مع التحية

٢٢/١١/١٤٢٨

ملحق رقم (٥)

خطاب وحدة التخطيط والتطوير التربوي

بالإدارة إلى مدراء المدارس بشأن تطبيق الأداة

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة الطائف (بنين)
وحدة التخطيط والتطوير التربوي
قسم البحوث والمشروعات التربوية



الرقم : ٦٠٢/١/١/٦
التاريخ : ١٤٣٣/١/٢٤هـ
المشفوعات : [illegible]

بشأن السماح بتطبيق دراسة

((المدارس الحكومية الثانوية والمتوسطة والابتدائية التابعة لمركز الإشراف التربوي بالشرق))

سعادة / مدير مدرسة .... حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،، وبعد

بناءً على ما تقدم به الباحث / حامد بن جماح حامد الغامدي بتطبيق دراسة بعنوان:
((مدى تنفيذ الأنشطة العلمية اللاصفية في مدارس الطائف من وجهة نظر المعلمين المشرفين على جماعة النشاط العلمي))

ونظرا لاستكمال إجراءات تطبيق الدراسة تجدون برفقة الإستبانة المطلوب تعبئتها من العينة المحددة وتسليمها للباحث.

شاكرين تعاونكم لما يحقق أهداف البحث العلمي

والله يحفظكم ويرعاكم

المشرف على وحدة التخطيط والتطوير التربوي

عبدا لله بن سالم القاضي